

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Институт Психологии и Психоанализа на Чистых прудах»**

ОГРН 1107799001606 ИНН/КПП 7701056830/770101001

РФ, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д.2/21, стр.1

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01298-77/00185019,
выданной Департаментом образования города Москвы 16 июня 2016 года**

**УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом Ректора АНО ДПО
«Институт Психологии и
Психоанализа на Чистых прудах»
от «02» апреля 2024 г. № 633**

**Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА»
Форма обучения: заочная**

Москва

2024



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель Программы
- 1.2. Категория слушателей
- 1.3. Форма обучения и форма организации образовательного процесса
- 1.4. Срок обучения и объем учебной Программы
- 1.5. Режим занятий
- 1.6. Язык обучения
- 1.7. Основание для реализации Программы
- 1.8. Нормативно-правовые основания для разработки Программы
- 1.9. Форма документа, выдаваемого по окончании Программы

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

- 2.1. Сфера профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
- 2.4. Задачи, трудовые функции профессиональной деятельности выпускников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Ожидаемые знания
- 3.2. Ожидаемые умения
- 3.3. Планируемые результаты обучения. Характеристики компетенций, формирующихся в результате освоения программы

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Формы аттестации
- 5.2. Оценочные материалы контроля результатов обучения

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 6.1 Материально-технические условия реализации программы
- 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
- 6.3 Организация образовательного процесса
- 6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки, реализуемая в АНО ДПО «Институт Психологии и Психоанализа на Чистых прудах», по направлению «Теория и техника современного психоанализа» (далее Образовательная программа или Программа), представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 76;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- «Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» N ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.;
- Письма Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Приказа Минтруда России от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)» (ФГОС);
- с учетом потребностей современного рынка труда и возросших требований к уровню компетенций работающих в области психологического консультирования.

В структуре образовательной программы представлены: характеристика новой квалификации и связанные с ней виды профессиональной деятельности, трудовых функции, и (или) уровней квалификации; характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и(или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Содержание образовательной программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Содержание Программы включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин и иных компонентов, планируемые результаты освоения программы, оценочные и методические материалы, организационно-педагогические условия, формы аттестации и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, дисциплин, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации. Планируемые результаты отражают знания, умения выпускника, формирующиеся в результате освоения программы, так же реализация программы обеспечена организационно-педагогическими условиями реализации, оценочными материалами контроля качества подготовки обучающегося по данному направлению.

Программа составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики образования в области психологического консультирования.

1.1. Цель Программы

Цель программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Цель Программы определяется следующими задачами:

- реализация **Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Теория и техника современного психоанализа»;**



- формирование профессиональных компетенций у обучающегося в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта «Психолог-консультант», в том числе отдельных трудовых функций (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики) необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программа составлена с учетом современного уровня развития теории в области психоанализа и психологии, что позволяет планировать следующие результаты обучения:

- повышение уровня теоретической и практико-ориентированной подготовки в области психологического консультирования;
- сформировать у выпускника современные компетенции/ знания в области предложенных Программой к изучению дисциплин/ предметов;
- формирование современных теоретических и практико-ориентированных профессиональных компетенций/ умений/ знаний, профессиональной этики обучающихся для выполнения трудовых действий в области психологического консультирования;
- формирование общекультурных компетенций, удовлетворение интеллектуальных, эстетических и этических потребностей человека.

1.2. Категория слушателей

Для лиц имеющих/ получающих Высшее образование - специалитет, магистратура или Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки в области психологического консультирования.

1.3. Форма обучения и форма организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован по заочной форме обучения, с использованием:

- 1) Сервиса для онлайн-обучения – Emdesell. В организации образовательного процесса используется видео, аудио, презентации, мультимедийные и другие комплексы учебных и методических материалов, размещенные на Сервисе в «Личном кабинете обучающегося»;
- 2) Сервиса видеотелефонии – Zoom. Для реализации образовательного процесса на Сервисе организуется «Конференция» для удаленного проведения (в режиме реального времени) очных (аудиторных) сессий, лекций, консультаций, аттестационных и других мероприятий.

1.4. Срок обучения и объем (трудоемкость) учебной Программы

Продолжительность освоения учебного материала составляет **2 года и 6 месяцев**. Объем образовательной программы составляет: **500 академических часов** за весь период обучения.

Трудоемкость учебной Программы включает: все виды аудиторной (лекции, семинары, консультации) и самостоятельной (изучение рекомендованной литературы и дополнительных материалов, подготовка к прохождению промежуточной аттестации) работы, включая время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль освоения Программы и итоговую аттестацию по контролю и оценке качества освоения слушателем Программы.

1.5. Режим занятий

Режим занятий зависит от формы реализации Программы: аудиторные часы и самостоятельная работа.

Учебный план предусматривает аудиторные занятия – очные сессии: одну установочную очную сессию в начале обучения (8.ак.ч.) и регулярные очные сессии один раз в семестр: одна сессия составляет пять учебных дней в режиме занятий с 10:00 до 19:00 (40 ак.ч.), не более 8 ак.ч. в день.

Очная сессия включает в себя аудиторные занятия: лекции, консультации, семинарские занятия и т.д.



Для самостоятельной работы организован доступ к учебным материалам в «Личном кабинете обучающегося» и ограничен триместрами: один триместр – три месяца (Календарные даты доступа утверждаются Приказом Института).

Рекомендуемая недельная нагрузка студента для самостоятельной работы – 8 ак. часов в неделю. 1 академический час – 45 мин.

Доступ к рекомендуемым учебным материалам и методическим пособиям для самостоятельной работы организован в «Личном кабинете обучающегося» и опирается на утвержденный календарный учебный план, расписание лекций, методические рекомендации, технические возможности Сервиса для онлайн-обучения – Emdesell.

Учебно-календарная структура программы:

3 курса обучения; 5 семестров; 10 триместров; 30 месяцев

1 курс = 2 семестра = 4 триместра = 12 месяцев

2 курс = 2 семестра = 4 триместра = 12 месяцев

3 курс = 1 семестр = 2 триместра = 6 месяцев

1 курс = 2 семестра

1 семестр = 2 триместра

1 триместр = 3 месяца

Обучение организовано непрерывно. Каникулы на заочной форме обучения включены в календарный учебный план, регулируется объемом учебной нагрузки в семестре. Календарный интервал каникул организуется студентом самостоятельно, вне расписания очных сессий, проведения аттестационных мероприятий, дополнительных занятий и консультаций.

Режим обучения для слушателей заочной формы обучения организуется самостоятельно обучающимся. При организации самостоятельного изучения Программы студенту рекомендуется учитывать: утвержденный календарный учебный план, рекомендуемую учебную нагрузку, календарный график доступа к учебным материалам и методическим пособиям в «Личном кабинете обучающегося», график очных сессий, а так же план проведения промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с подписанным Договором и Приложением к Договору. При подготовке к промежуточной и итоговой аттестациям обучающемуся следует учесть утвержденные формы контроля (экзамен/ зачет) по дисциплинам/ предметам/ модулям.

1.6. Язык обучения

Обучение ведется на русском языке.

1.7. Основание для реализации Программы

Программа реализуется на платной основе, о чем заключается Договор об оказании платных образовательных услуг.

1.8. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и техника современного психоанализа» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 76;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».



1.9. Форма документа, выдаваемого по окончании Программы

По завершении обучения, успешно прошедшим Итоговую аттестацию, выдается документ об окончании обучения установленного образца: **Диплом о профессиональной переподготовке** в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. за № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Присуждаемая **квалификация: Психолог-консультант**

Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере психоанализа и психологии.

Документ об окончании обучения регистрируется в ФИС ФЗДО.



2. ХАРАКТЕРИСТИКИ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В разделе программы представлена основная характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Основные характеристики новой квалификации содержат: описание области профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, виды трудовых функций (новые компетенции) и (или) уровней квалификации.

Данные характеристики новой квалификации разработаны с опорой на часть профессионального стандарта, обобщенных трудовых функций или трудовых действий, квалификационных требований, компетенций выпускника и регламентированы следующими документами:

- Приказа Минтруда России от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"» (Далее ПС);
- Приказа Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)» (Далее ФГОС);
- «Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» N ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.;
- с учетом потребностей современного рынка труда и возросших требований к уровню компетенций/квалификаций работающих в области психологического консультирования.

Для проведения мероприятий по определению характеристик новой квалификации, присваиваемой выпускнику в результате освоения Программы, использованы следующие данные: ПС и требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ.



Используемые данные профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (ПС)

Наименование программы	Вид профессиональной деятельности	Основная цель вида профессиональной деятельности	Группа занятий	Отнесение к видам экономической деятельности	Описание обобщенных трудовых функций, входящих в ПС	Трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	Квалификация, возможная должность	Требования к образованию и обучению	Другие требования и характеристики
Профессиональная переподготовка «Теория и техника современного психоанализа»	Психологическое консультирование населения	Поддержание психологической стабильности и граждан	Психологи	Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания	Оказание консультативной психологической помощи населению; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	Выявление первичных запросов граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Определение целей психологического консультирования. Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи. Формирование мотивации к прохождению курса консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру. Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность человека. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной	Психолог-консультант	Высшее образование - специалитет, магистратура или Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации не реже одного раза в три года. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности и сведений о физических лицах и организациях.	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности и сведений о физических лицах и организациях.



					<p>психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями. Выявлять приоритетные темы психологического консультирования. Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию. Обобщать и анализировать сведения, полученные в процессе проведения психологического консультирования. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью. Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. Основные понятия и положения психодиагностики. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Типы организационных структур и стадии развития личности. Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления. Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации. Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной</p>	консультирование	
--	--	--	--	--	---	------------------	--



						информации. Соблюдать требования профессиональной этики.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Используемые данные характеристик выпускника и требований к результатам освоения образовательных программ «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология» (ФГОС)

Характеристика профессиональной деятельности выпускников	Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа готов решать следующие профессиональные задачи	Требования к результатам освоения программы
<p>Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу включает решение комплексных задач в сфере психологических услуг физическим лицам.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.</p> <p>Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: научно-исследовательская; практическая.</p> <p>При разработке и реализации программы организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, исходя из потребностей</p>	<p>Исследовательская деятельность: анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов; организация проведения сбора информации, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и представление полученных результатов; организация научных конференций, встреч и участие в их работе.</p> <p>Практическая деятельность: составление психодиагностических описаний (выводов), их использование в консультативной деятельности; психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с исследованием</p>	<p>В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов их достижения.</p> <p>Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовностью модифицировать, адаптировать существующие методики научно-исследовательской и практи</p>



<p>рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.</p> <p>Программа формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности.</p>	<p>и оценкой человеческих ресурсов; определение целей, задач, организация работы психологической консультативной профессиональной деятельности.</p>	<p>области психологии с использованием современных информационных технологий; способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p>Практическая деятельность: готовностью к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
---	---	--



По результатам проведения анализа сопоставления данных ПС и ФГОЗ с целями, задачами, условиями реализации Программы и с учетом правовых и организационно-педагогических возможностей обеспечения Программы, сформированы характеристики профессиональных компетенций выпускников, направленных на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности, определены требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) Программы, которые организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности обучающихся, завершивших образование, является Психоанализ и Психология.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, успешно освоивших Программу, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способах и формах их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- психологические состояния индивидуума, отдельных социальных групп;
- индивидуальная потребность личности в профессиональном, интеллектуальном, культурном росте.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие образовательную Программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- консультирование в области психологии.

2.4. Задачи, трудовые функции профессиональной деятельности выпускников

По результатам завершения обучения и в соответствии с видом профессиональной деятельности, выпускник должен быть готов к ответственному исполнению следующих трудовых функций:

- изучение/ исследование базовых возможностей, потенциальных потребностей и перспективу достижения их удовлетворения индивидуумом в процессе консультативной работы;
- осуществление функции создания климата психологического комфорта для обратившегося за консультацией, удовлетворяющего потребность личности для улучшения психологического функционирования;
- использование полученных новых компетенций (теоретических и практико-ориентированных знаний) в новой профессиональной деятельности и (или) использовать таковые для повышения **уровней квалификации** и расширения области применения новых знаний в текущей области профессиональной деятельности за счет интеграции новых теоретических и практико-ориентированных знаний с целью повышения качества исполнения профессиональных обязанностей;
- организовывать профессиональное взаимодействие с коллегами/ организациями по сфере профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий, для решения дальнейших профессиональных задач и поддержания уровня профессиональной ответственности и современной компетенции в сфере занятости;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный культурный рост;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья личности, обратившегося за консультацией, во время процесса работы и собственное самосохранение.



3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения комплекса дисциплин образовательной программы выпускник приобретает новую квалификацию и связанные с ней виды профессиональной деятельности, новые компетенции и (или) компетенции, подлежащие совершенствованию.

Новые компетенции, теоретические и практико-ориентированные знания и умения, способствуют интеграции полученных знаний в новый и (или) основной профессиональный вид деятельности. Профессиональные компетенции складываются из ожидаемых знаний и умений. Оценочные материалы контроля результатов обучения позволяют оценить уровень новых компетенций обучающихся. Оценочные материалы контроля результатов обучения утверждены Локальным нормативным актом. В ходе анализа компетенций и оценки качества результатов обучения формируются результаты освоения программы профессиональной переподготовки.

3.1. Ожидаемые знания

Выпускник должен знать:

- основные теоретические и практико-ориентированные концепции, представленные к изучению в Программе в отдельных дисциплинах;
- психоаналитические метапсихологические основы теории и владеть основами профессиональной терминологии;
- теорию строения и функционирования психического аппарата личности, изучить психоаналитические теории психосексуального развития, освоить материалы современной теории клинического психоанализа и психоаналитической патопсихологии;
- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- правила, технику, критерии организации и проведения психологического консультирования с опорой на аспекты ведения метода психоаналитической терапии и классического психоанализа;
- особенности организации помещения и создания безопасного пространства для консультирования, а также инструменты создания благоприятного психологического климата для проведения консультативной психологической работы;
- основы психологической групповой работы и методов исследования объектов в сфере прикладного психоанализа.

3.2. Ожидаемые умения

Выпускник должен интегрировать полученные профессиональные знания и уметь:

- получать, обобщать, систематизировать, анализировать информацию из разных источников, давать ей адекватную психологическую оценку и составлять описания;
- использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях описательной демонстрации и анализа эффективности или непригодности психоаналитического метода в консультировании отдельно взятого обратившегося за консультацией человека;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией;
- применять основы метода психоаналитического исследования в текущей профессиональной деятельности для достижения лучших результатов в профессии, создания благоприятного психологического климата для работы, развития и отдыха, а так



же для глубинного понимания функционирования как отдельной личности, так и процессов взаимодействия в коллективах, сообществах и др. сферах жизнедеятельности.

3.3. Планируемые результаты обучения. Характеристики компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Ожидается, что выпускник приобретает отличительные профессиональные характеристики новых компетенций, формирующихся в результате успешного освоения программы. Выпускник должен обладать способностью к преобразованию в индивидуальные психологические способности личности полученные знания и умения. Ожидаемые профессиональные качественные изменения личности выпускника Программы:

- самоорганизация и самообразование;
- способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач по месту текущей занятости;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность выстраивать, поддерживать и сохранять отношения, отстаивая свою точку зрения;
- быть готовым к совместной работе с коллегами, к работе с единой целью достижения результата, а также владеть навыками нейтрализации острых конфликтных ситуаций и координации взаимодействий между людьми в отдельной группе, учитывая перспективу влияния успешного взаимодействия в малой группе на профессиональную деятельность целого коллектива;
- развивать и строить общение, в том числе публично выступать, сопровождать переговоры, вести электронные коммуникации;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к культурным традициям;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, экономических наук и других наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.



Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Вид деятельности	Трудовые функции	Профессиональные компетенции: знания	Профессиональные компетенции: умения
Психологическое консультирование населения.	Оказание консультативной психологической помощи населению; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению. (П.2, 3.3, 4.3 настоящей программы)	Знания теоретические и практико-ориентированные в конкретных областях знаний и (или) видов (виды) деятельности, определенных требованиями к результатам обучения по отдельным дисциплинам Программы. (П. 3.1 и 4.3 настоящей программы)	Организовывать и проводить психологическую консультацию; собирать анализировать и представлять данные психологического исследования. Характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией. Использовать основы метода психоаналитического исследования. (П. 3.2 и 4.3 настоящей программы)



4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

Учебный план Программы содержит:

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы аттестации.

Учебный план

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА»

Цель программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; формирование профессиональных компетенций у обучающегося в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта «Психолог-консультант», в том числе отдельных трудовых функций (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания другие характеристики) необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Продолжительность обучения: 2 года 6 месяцев

Трудоемкость: 500 ак.часов

Форма обучения: заочная

№	Наименование дисциплины	Всего часов (ак.ч.)	В том числе			Текущий, промежуточный контроль знаний, итоговая аттестация, формы контроля
			Аудиторные часы		Самостоятельно	
			Лекции, консультации	Семинарские занятия		
1.	Введение в психоанализ. Психоаналитическая метапсихология.	24	14	2	8	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
2.	Теория психического аппарата З.Фрейда.	24	16	2	6	Экзамен (письменная работа: реферат)
3.	Психоаналитические теории развития.	24	10	4	10	Экзамен (самостоятельно, письменная работа: эссе)
4.	История и теория психоанализа.	90	24	6	60	Экзамен (самостоятельно, письменная работа: эссе)
5.	Теория неврозов.	24	10	2	12	Экзамен самостоятельно, (письменная работа: эссе)



6.	Методика и техника клинического психоанализа.	48	12	8	28	Экзамен самостоятельно, (письменная работа: эссе)
7.	Основы детского и подросткового психоанализа: методика, техника, консультирование.	36	10	2	24	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
8.	Основы прикладного психоанализа.	18	6	2	10	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
9.	Теория объектных отношений.	44	10	6	28	Экзамен (самостоятельно, письменная работа: эссе)
10.	Современный клинический психоанализ.	24	4	2	18	Экзамен самостоятельно, (письменная работа: эссе)
11.	Психоаналитическая патопсихология.	36	6	6	24	Экзамен самостоятельно, (письменная работа: эссе)
12.	Уровни психической организации, понятие структуры, клиника, особенности техники.	24	6	4	14	Экзамен (самостоятельно, письменная работа: эссе)
13.	Семейное психоаналитическое консультирование и терапия.	24	6	2	16	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
14.	Основы психосоматики.	24	8	2	14	Экзамен (самостоятельно, письменная работа: эссе)
15.	Основы группового психоанализа, методика терапии.	16	4	2	10	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
16.	Основы супервизирования в современном психоанализе.	16	2	4	10	Зачет (самостоятельно, письменная работа: эссе)
17.	Выпускная квалификационная работа (ВКР).	2	2			Зачет (самостоятельно, очно устная защита ВКР)
18.	Итоговый экзамен по психологии и психоанализу.	2	2			Экзамен (самостоятельно, очно устный опрос по билетам)



ВСЕГО (ак.ч.)	500	152	56	292	
---------------	-----	-----	----	-----	--

4.2. Календарный учебный план

Календарный учебный план представлен в виде графика, который определяет последовательность и распределение по периодам обучения (семестр, курс) учебных дисциплин, промежуточной аттестации, иных видов учебной деятельности утвержденных в Институте.

Календарный учебный график

**Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА»**

Форма обучения: заочная

Цель программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; формирование профессиональных компетенций у обучающегося в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта «Психолог-консультант», в том числе отдельных трудовых функций (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания другие характеристики) необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Продолжительность обучения: 2 года 6 месяцев

Трудоемкость: 500 ак.часов

Форма обучения: заочная

Календарные даты для каждой новой группы утверждаются индивидуально, в соответствии с заключенным Договором, Приложением к договору, Приказом и др. документов.

Регламент занятий во время очных сессий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации регулируется Программой и Локальными нормативными документами Института, определяющими порядок организации учебного процесса.



Курс: 1

1 семестр									2 семестр								
Учебная нагрузка 72 ак.ч.									Учебная нагрузка 128 ак.ч.								
№№ п/п	Дисциплина	Общее кол-во часов по дисциплине	Пройдено в семестре: 72 ак.ч., в том числе			Остаток	Экзамен или зачет	Ф.И.О преподавателя	№№ п/п	Дисциплина	Общее кол-во часов по дисциплине	Пройдено в семестре: 128 ак.ч., в том числе			Остаток	Экзамен или зачет	Ф.И.О преподавателя
			Лекции, консультации (аудиторных часов)	Семинарские занятия (аудиторных часов)	Самостоятельно							Лекции, консультации (аудиторных часов)	Семинарские занятия (аудиторных часов)	Самостоятельно			
1	Введение в психоанализ. Психоаналитическая метапсихология.	24	14	2	8	-	Зач.	Фусу Л.И.	1	История и теория психоанализа.	90	12	4	48	26	-	Лемешко К.А.
2	Теория психического аппарата З. Фрейда.	24	16	2	6	-	Экз	Коротецкая А.И.	2	Теория невротозов.	24	10	2	12	-	Экз	Чибис В.О. Чершинцева М..А. Артемова Т.А.
3	Психоаналитические теории развития.	24	10	4	10	-	Экз	Бесстрашникова Е.С.	3	Методика и техника клинического психоанализа.	48	8	4	28	8	-	Фусу Л.И.



	Промежуточная аттестация Экзамен - 2 Зачет - 1	Установочная очная сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г. Проректор по учебной части _____	1 очная сессия с _____ по _____ «_____» _____ _____ 20__ г. Проректор по учебной части _____	Промежуточная аттестация Экзамен - 1 Зачет - 0	2 очная сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г. Проректор по учебной части _____
--	--	---	--	--	---



Курс: 2

3 семестр									4 семестр										
Учебная нагрузка 82 ак.ч.									Учебная нагрузка 114										
№№ п/п	Дисциплина	Общее кол-во часов по дисциплине	Пройдено в семестре: 182 ак.ч., в том числе				Остаток	Экзамен или зачет	Ф.И.О преподавателя	№№ п/п	Дисциплина	Общее кол-во часов по дисциплине	Пройдено в семестре: 114 ак.ч., в том числе				Остаток	Экзамен или зачет	Ф.И.О преподавателя
			Лекции, консультации (аудиторных часов)	Семинарские занятия (аудиторных часов)	Самостоятельно	Самостоятельно							Лекции, консультации (аудиторных часов)	Семинарские занятия (аудиторных часов)	Самостоятельно	Самостоятельно			
1	История и теория психоанализа.	90	8	-	4	14	-	Лемешко К.А.	1	История и теория психоанализа.	90	4	2	8	-	Экз	Лемешко К.А.		
2	Методика и техника клинического психоанализа.	48	4	4	-	-	Экз	Фусу Л.И.	2	Основы супервизирования в современном психоанализе.	16	2	4	10	-	Зач	Бесстрашников Е.С.		
3	Основы прикладного психоанализа.	18	6	2	10	-	Зач	Карягина Н.А. Комаров М.А	3	Основы психосоматики.	24	8	2	14	-	Экз	Фусу Л.И.		
4	Теория объектных отношений.	44	4	4	12	24	-	Коротецкая А.И. Короновская Г.С.	4	Современный клинический психоанализ.	24	4	2	18	-	Экз	Узланер Д.А. Селиванов Д.В.		
5	Психоаналитическая	36	4	4	16	12	-	Фусу Л.И.	5	Психоаналитическая	36	2	2	8	-	Экз	Фусу Л.И.,		



патофизиоло- гия.									патофизиоло- логия.								
									6 Семейное психоанали- тическое консульти- рование и терапия.								
Экзамен - 1 Зачет - 1			3 сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г. Проректор по учебной части _____						Экзамен - 4 Зачет - 2			4 сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г. Проректор по учебной части _____					



Курс: 3

5 семестр Учебная нагрузка 104 ак.ч.								
№№ п/п	ПРЕДМЕТ	общее кол-во часов по дисциплине	Пройдено в семестре: 104 ак.ч., в том числе			Остаток	Экзамен или зачет	Ф.И.О преподавателя
			Лекции, консультации (аудиторных часов)	Семинарские занятия	Самостоятельно			
1	Теория объектных отношений.	44	6	2	16	-	Экз	Коротецкая А.И., Короновская Г.С.
2	Основы группового психоанализа, методика терапии.	16	4	2	10	-	Зач	Лизяев П.Ю.
3	Уровни психической организации, понятие структуры, клиника, особенности техники.	24	6	4	14	-	Экз	Маер-Цветкова Е.Н. Чурсина Е.А., Чершинцева М.А.
4	Основы детского и подросткового психоанализа: методика, техника, консультирование.	36	10	2	24	-	Зач	Ранцева Н.Е., Алкеева-Костычева Е.А.
6	Итоговый экзамен по психологии и психоанализу.	2	2		-	-	Экз	Комиссия
7	Выпускная квалификационная работа.	2	2		-	-	Зач	Комиссия



	Экзамен - 3 Зачет - 3	5 сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г. Проректор по учебной части	Итоговая сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г. Проректор по учебной части
--	--------------------------	--	---



4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин предусматривают:

- структуру дисциплины с перечнем разделов и тем, наименованием видов занятий по каждой теме (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа), формы текущего и промежуточного контроля;
- содержание дисциплины, включающее реферативное описание разделов и тем (изложение основных вопросов в заданной последовательности);
- перечень семинаров и практических работ (при наличии);
- виды самостоятельной работы.

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в рамках очной сессии в форме: лекций, консультаций и семинарских занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендованной и дополнительной литературы, методических материалов и завершается написанием письменной работы обучающимся (за счет часов отведенных на самостоятельную работу по дисциплине).

Методическая разработка содержания тем учебных дисциплин, форма проведения аудиторных занятий, подготовка методических пособий и рекомендаций, подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя. Преподаватель обязан опираться на утвержденный учебно-тематический план и на составляющие компоненты программы с учетом целей и задач реализуемой программы.

Структура дисциплины включает в себя следующий перечень разделов: наименование учебной дисциплины, тематический план по дисциплине, перечень семинаров, формы контроля, оценочные категории, ожидаемые знания и умения.



УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН)
Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА»
Форма обучения: заочная

№	Наименование и структура дисциплины с перечнем разделов и тем, наименованием видов занятий по каждой теме (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа); тематический план по дисциплинам, тематический план лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы; формы контроля; оценочные категории; ожидаемые знания и умения.	Всего часов по дисциплине, теме (ак.ч.)	В том числе			Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
			Виды аудиторных и самостоятельных занятий/ кол-во часов			
			Лекции, консультации (ак.ч.)	Семинарские занятия (ак.ч.)	Самостоятельная работа	
1.	<p>Учебная дисциплина: Введение в психоанализ. Психоаналитическая метапсихология.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Сущность, структура и содержание программы профессиональной переподготовки и ее значение в будущей деятельности психоаналитика, психотерапевта, консультанта.</p> <p>2. Введение в область глубинной психологии, психоанализа, психотерапии и психологического консультирования. Цель и метод психоанализа. Психоанализ как наука, как направление в философии, как метод в психотерапии.</p> <p>3. Психоаналитическая метапсихология: бессознательные психические процессы, основные психоаналитические модели и понятия. Динамическая, экономическая и структурная точки зрения.</p> <p>4. Зигмунд Фрейд основатель психоанализа. Обзор</p>	24	14	2	8	Зачет
		2	2			
		4	4			
		10	6		4	
		6	2			



	<p>основополагающих психоаналитических трудов.</p> <p>Перечень семинаров: 1. Тема: статья З.Фрейда «Толкование сновидений» (1900) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> метапсихологическая основа функционирования психического аппарата, основные психоаналитические концепции, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда "Влечения и их судьбы" (1915)</p> <p>Оценочные категории по двухбалльной системе: зачет/ незачет</p> <p>Ожидаемые знания и умения: Знать теоретические психоаналитические метапсихологические основы и уметь излагать вопрос, пользуясь основами профессиональной терминологии по дисциплине.</p>	2		2		
2.	<p>Учебная дисциплина: Теория психического аппарата З.Фрейда.</p> <p>Тематический план по дисциплине: 1. Развитие топологической концепции психического аппарата. Аффективная травма - первый этап творчества. Топическая модель и теория влечений. 2. Первая топика З.Фрейда – «Топографическая модель психического аппарата». Системы: Бессознательное, Предсознательное, Сознательное. Основные характеристики и</p>	24	16	2	6	экзамен



<p>функции психических систем. Проработка психического опыта. Межпоколенческая передача. Психическая травма. Сон и сновидения. Функции сновидения. Работа сновидения.</p> <p>3. Вторая топка З.Фрейда – «Структурная модель психического аппарата». Инстанции: Оно, Я, Сверх-Я. Основные характеристики и функции психических инстанций.</p> <p>Перечень семинаров: <u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Бессознательное» (1915) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> бессознательное как основное открытие З.Фрейда, бессознательные процессы как основа психического функционирования; основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда "Положение о двух принципах психической деятельности" (1911)</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: Знать теорию строения и функционирования психического аппарата личности и уметь получать из рекомендованных литературных источников и обобщать информацию, последовательно излагать тему, пользуясь основами профессиональной терминологии по дисциплине.</p>	<p>12</p> <p>2</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	
---	--------------------	----------	----------	----------	--



3.	<p>Учебная дисциплина: Психоаналитические теории развития.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Прегениальные стадии психосексуального развития: оральная, анальная, фаллическая (уретральная). Развитие психических влечений (либидо) в соответствии с этапами психосексуального развития. Формирование характера в инфантильном периоде.</p> <p>2. Эдипова (генитальная) фаза психосексуального развития. Фаза психосексуальной латентности. Влияние эдиповой фазы психосексуального развития на развитие, построение и функционирование психического аппарата личности</p> <p>3. Пубертантный (подростковый) кризис. Основные характеристики. Идентификация как основной психический процесс в подростковой.</p> <p>Перечень семинаров: <u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Нарциссизм» (1914) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> понятие «нарциссизм» в психоаналитической теории; первичный и вторичный нарциссизм; от инфантильного нарциссизма к формированию идеалов у взрослой личности; основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p>	24	10	4	10	экзамен
		8	4		4	
		8	4		4	
		4	2		2	
		2		2		



<p><u>2.Тема:</u> статья З.Фрейда «Три очерка по теории сексуальности» (1905) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> открытие понятия инфантильной сексуальности в психоаналитической теории З.Фрейда; вытесненные влечения и их влияние на формирование невроза; стадии развития сексуальной организации личности; судьба аффекта, либидо и выбор объекта; основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> Две письменные работы в виде Эссе: 1. Эссе по работе З. Фрейда "Три очерка по теории сексуальности" (1905) 2. Эссе по работе З.Фрейда «Тотем и табу» (1913)</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: Знать теорию психосексуального развития; особенности влияния этапов психосексуального развития на развитие, построение и функционирование психического аппарата личности и характера человека; уметь получать из рекомендованных литературных источников и обобщать информацию, последовательно излагать тему, пользуясь основами профессиональной терминологии по дисциплине; характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией.</p>	2		2		
---	---	--	---	--	--



4.	<p>Учебная дисциплина: История и теория психоанализа.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Научная биография и эволюция идей З.Фрейда (1856-1939гг). Классический психоанализ. Предпосылки и истоки возникновения.</p> <p>2. Основные концепции психоанализа. От толкования сновидения к открытию «Эдипова комплекса». Психоанализ: культура и этика.</p> <p>3. Эволюция идей психоанализа от З.Фрейда через работы его учеников Ш.Ференци, К.Абрахама и т.д. к развитию современных психоаналитических концепций в психоанализе. Представители школы объектных отношений: М.Кляйн, У.Бион, Д.Винникотт; европейский психоанализ.</p> <p>Перечень семинаров:</p> <p>1. <u>Тема:</u> статья З.Фрейда «Психопатология обыденной жизни» (1901) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> вытеснение как понятие и как психический феномен; природа памяти, младенческая амнезия; понятие внутреннего психического конфликта и компромиссное образование; другие основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>2. <u>Тема:</u> статья З.Фрейда «Леонардо да Винчи. Воспоминание детства» (1910) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> фантазия и ее роль для функционирования психического аппарата; психическое функционирование как творческий процесс; художественное творчество как отражение бессознательной жизни; другие психоаналитические концепции, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература</p>	90	24	6	60	экзамен
		28	8		20	
		28	8		20	
		28	8		20	
		2		2		
		2		2		



<p><u>3. Тема:</u> статья З.Фрейда «Неудобство культуры» (1930) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> закон сохранения психического материала и генезис Я; культурологический аспект понятия "сублимация"; понятие счастья как способа индивидуальной экономии либидо; нарциссизм; культурный прогресс как убыток счастья вследствие роста чувства вины; понятие совести как интроецированной агрессивности; философские, культурологические и психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> Письменная работа в виде Эссе по работе З.Фрейда «Бессознательное» (1915)</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать этапы развития психоаналитической теории и уметь соотносить их с основными вехами жизни и творчества основоположника психоанализа; владеть основами профессиональной терминологии; уметь стройно и последовательно излагать мысль, используя для демонстрации литературно-художественные источники; уметь показать широту компетенции в различных областях знаний и применять основы метода психоаналитического исследования в текущей профессиональной деятельности, в том числе анализ литературных произведений и предметов искусства; ожидаемые результаты обучающегося по дисциплине - владение культурой мышления, способностью к восприятию,</p>	2		2		
--	---	--	---	--	--



	<p>обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; показать умение вести беседу, строить общение, публично выступать; отразить способность выстраивать, поддерживать и сохранять отношения, отстаивая свою точку зрения в дискуссионных вопросах; быть готовым к совместной работе с коллегами, к работе с единой целью достижения результата.</p>					
5.	<p>Учебная дисциплина: Теория неврозов.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Понятие невротического конфликта, невротической структуры. Влечения, виды влечений; понятие и основные характеристики влечений. 1 и 2 теории влечений. Фазы организации либидо. Конфликт между психическими инстанциями Я и Оно. Роль и функции Сверх-Я.</p> <p>2. Современное представление о психоневрозах, виды неврозов. Понятие травмы. Экономическая, динамическая модель невротического психического функционирования. Механизмы психической защиты и симптомы невротических конфликтов. Нарциссизм. Нарциссический выбор объекта.</p> <p>Перечень семинаров: 1. Тема: статья З.Фрейда «Я и Оно» (1921) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> происхождение и природа Оно. Оно как источник психической энергии. Генезис Я. Я как измененная часть Оно. Функции Я. Генезис Сверх-Я. Сверх-Я и Идеал-Я. Сверх-Я и Оно: латентный период и формирование совести и другие основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u></p>	24	10	2	12	экзамен
		12	6		6	
		10	4		6	
		2		2		



	<p>устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> Две письменные работы в виде Эссе: 1. Эссе по работе З. Фрейда «Горе и меланхолия» (1917) 2. Эссе по 29 лекции «Пересмотр теории сновидений» (1932), из работы З.Фрейда «Лекции по введению в психоанализ и новый цикл»</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать теорию и классификацию неврозов; теорию влечений; строение психического аппарата; виды и функции систем и инстанций психического аппарата; уметь характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности, патологических форм психического функционирования, описывать и классифицировать психические и патопсихологические симптомы, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией.</p>					
6.	<p>Учебная дисциплина: Методика и техника клинического психоанализа.</p> <p>Тематический план по дисциплине: 1. Психоаналитическая техника и практика: базовые понятия. Цель анализа: усиление Я, укрепление силы Я. Психоанализ как метод исследования психических процессов. Уровни психического функционирования и выбор аналитического кадра. Понятие психоаналитического кадра. Отличительные особенности психоаналитической техники при работе с невротическими и не-невротическими пациентами (пограничное функционирование). Понятие этики в психоаналитической терапии. Требования к профессии психоаналитика. Обзор статей по технике психоанализа З.</p>	48	12	8	28	экзамен
		8	2		6	



<p>Фрейда.</p> <p>2. Понятие первичного интервью. Задачи, цели, характеристики первичного интервью. Предпосылки выбора кадра (сеттинга) для аналитической терапии. Показания к психоанализу. Три этапа первичного интервью. Психоанализ и психоаналитическая терапия: сходство и различия. Договор и его роль в аналитическом процессе. Обзор статей по технике психоанализа современных представителей французской школы психоанализа.</p> <p>3. Элементы техники в психоанализе. Перенос и невроз переноса: понятие и основные характеристики. Понятие интерпретации и интервенции: отличительные черты. Характеристики интерпретаций. Ограничения в использовании интерпретации. Характеристики интервенций. Понятие связывания в психоаналитической технике. Латентный перенос. Понятие и виды сопротивления</p> <p>4. Понятие контрпереноса. Основные характеристики и работа с контрпереносом. Особенности работы с психосоматическими пациентами. Понятие и формы супервизионной работы, роль супервизора, место супервизии в аналитическом процессе. Нарушение кадра, ошибки аналитика, переход к действию. Негативная терапевтическая реакция. Окончание психоанализа.</p> <p>Перечень семинаров: <u>1. Тема: статья З.Фрейда «О «диком» психоанализе» (1910)</u> <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> психоаналитическое понятие сексуальности; внутри психический конфликт: сила либидо, отвержение и вытеснение; психоневрозы и актуальный невроз; формирование переноса в аналитической работе; доверие к пациенту; молчание аналитика; предостережение «давать советы». Другие психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы;</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>2</p>	<p>6</p> <p>8</p> <p>8</p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
--	--	------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------------



<p>дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> статья З.Фрейда «Воспоминание, повторение, переработка» (1914) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> советы по технике психоанализа; отреагирование; «забывание»; формы невроза; проигрывание прошлого опыта; повторение через действие как воспоминание; регрессия либидо; «ухудшение во время лечения» психоанализом; сопротивление во время аналитической работы; другие основные психоаналитические концепции по технике психоанализа, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> статья П. Дени «Контр-перенос в кадре и отклонениях» (2010) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> эволюция понятия контр-переноса; контр-перенос и судьба переноса; аддиктивный контр-перенос; фобии, репрессии, вытеснение; молчание аналитика; латеральное выражение переноса. Другие психоаналитические понятия по технике работы в психоанализе, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> Две письменные работы в виде 1. Реферат на тему: "Структура психического аппарата. 1 и 2 топики" 2. Эссе по работе З. Фрейда «Психическое лечение (душевное лечение)» (1890)</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>	<p>2</p> <p>4</p>		<p>2</p> <p>4</p>		
---	-------------------	--	-------------------	--	--



	<p>Ожидаемые знания и умения: знать теорию и классификацию неврозов; теорию влечений; теорию вытеснения; уровни психического функционирования; уметь характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности пациента и психоаналитика в аналитической ситуации; владеть теорией техники психоанализа; знать как использовать правила/ технику/ критерии организации и проведения психологического консультирования с опорой на аспекты ведения метода психоаналитической терапии и классического психоанализа; уметь применять правила проведения консультирования в психоаналитической парадигме; описывать и представлять первичные интервью с обратившимся за консультацией; анализировать случай из опубликованной практики, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией.</p>					
7.	<p>Учебная дисциплина: Основы детского и подросткового психоанализа: методика, техника, консультирование.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Введение в детский анализ, техника терапии детей. Теория психосексуального развития. Эдипальный конфликт. Вытеснение. Инфантильный невроз. Развитие либидо и понятие регресса к инфантильной стадии развития. Основные психоаналитические теории развития ребенка, их различия и значимость для детской клинической практики. Роль семьи в развитии ребенка. Ребенок – как симптом семьи.</p> <p>2. Взгляды современных аналитиков на формирование объектных отношений от младенца к подростку. Обзор развития взглядов на проблему «влечения-объект». З.Фрейд, М.Клейн, Д. Винникотт, М. Маллер, Р. Шпиц. Понятие объекта и объектного отношения. Объект и влечения. Объект</p>	36	10	2	24	зачет
		12	4		8	
		12	4		8	



<p>частичный и полный. Переходный объект. Понятие нарциссизма в теории объектных отношений. Знаменитые случаи З.Фрейда: Маленький Ганс, Человек-Волк.</p> <p>3. Введение в психоанализ подростков; вопросы идентичности и идентификации; техника терапии подростков. Ребенок с особенностями развития, особенности консультирования семей с детьми с особенностями развития. Детские страхи и защиты. Особенности использования метапсихологии в клинике детского возраста. Типы психических организаций у ребенка. Психосоматические типы организаций и синдромы. Пограничные и психотические типы организации у ребенка. Невротические типы психической организации.</p> <p>Перечень семинаров: 1. Тема: статья Д.Винникотт «Игра и реальность» (1960) Тематический план для семинарского занятия: феномен перехода и переходные объекты; сны, фантазии и жизнь; феномен игры: теоретические положения; игра как творческая активность и поиск себя; пространство жизни и психическая реальность; творчество и его истоки; использование объекта и построение отношений через идентификацию; роль матери и семьи как зеркала в развитии ребенка; взаимосвязь перекрестных идентификаций, независимая от инстинктивной активности; беседа с подростком; построение взаимоотношений с точки зрения перекрестных идентификаций; современные концепции развития подростка и их значение в области высшего образования. Основные психоаналитические понятия по технике работы с детьми, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u></p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p>8</p>	
--	--------------------	----------	----------	--



	<p>Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда «Вытеснение» (1915)</p> <p>Оценочные категории по двухбалльной системе: зачет/ незачет</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать психоаналитические метапсихологические основы теории поэтапного формирования детской психики; историю инфантильного невроза на примерах опубликованных случаев; стадии психосексуального развития; нормы и патологию психического функционирования ребенка; теоретические основы детского психоанализа в игровой форме; уметь квалифицированно интегрировать полученные знания в практическую работу, консультацию с ребенком, если основная работа связана с психологической работой с детьми; уметь творчески и индивидуально подходить к работе с отдельным ребенком; излагать вопросы по дисциплине, пользуясь основами профессиональной терминологии.</p>					
8.	<p>Учебная дисциплина: Основы прикладного психоанализа.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. История развития области прикладного психоанализа. Задачи и область применения. Психическое развитие личности и влияние культуры. Культура, невроз и психическая организация. Культура, влечения, разрушительность.</p> <p>2. Психоаналитический взгляд на художественные произведения. Психоанализ и религия. Происхождение общества и функционирование групп. Психоанализ искусства. Современная культура и психоанализ. Взаимосвязь психоанализа и культура. Бессознательное чувство вины (греховности) как основа религиозного чувства.</p>	18	6	2	10	зачет
		6	2		4	
		10	4		6	



	<p>Перечень семинаров: <u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Тотем и табу» (1913) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> З.Фрейд о соотношении онто- и филогенеза в развитии психики; историко-психологические обоснования инцестуозных запретов; отцеубийство; тотем как отец; истоки бессознательного чувства вины; эволюция религии и ее связь с бессознательной виной; роль ритуалов; психическая реальность и проблематика способов наследования.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> Письменная работа в виде Эссе по работе З. Фрейда «Я и Оно»» (1921)</p> <p>Оценочные категории по двухбалльной системе: зачет/ незачет</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать культурологические, философские и другие истоки рождения психоанализа; знать основы методов исследования объектов в сфере прикладного психоанализа; уметь развивать собственный интерес и стремление к самоорганизации и самообразованию; уметь развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; уметь применять основы метода психоаналитического исследования для анализа художественных произведений; уметь наблюдать, обобщать и анализировать связи в отдельных группах.</p>	2		2		
9.	<p>Учебная дисциплина: Теория объектных отношений.</p> <p>Тематический план по дисциплине: 1. Объекты в теории З.Фрейда. От Фрейда к теории</p>	44	10	6	28	экзамен
	1. Объекты в теории З.Фрейда. От Фрейда к теории	12	2			



<p>объектных отношений. Теория влечений, введение З.Фрейдом понятия «объект» и «цель». «Три очерка по теории сексуальности» как объяснение Фрейдовского понятия объекта. Различие между сексуальными влечениями и влечениями к самосохранению. Стадии развития и смена объектов. Объект внешний и внутренний, плохой и хороший, целостный (генитальный) и частичный. Понятие выбора объекта. Фрейдовское понятие «объектных отношений». Потеря объекта, работа горя.</p>					
<p>2. От Фрейда к современной теории объектных отношений. Теория К.Абрахама: частичное -целое в развитии объектных отношений. Частичная любовь как один из этапов развитие любви к объекту. М.Кляйн : частичные объекты, параноидные и шизоидные позиции, поляризация «хорошие» и «плохие» объекты. Примитивные защитные механизмы. Внутреннее - внешнее, внутренние объекты и репрезентации. Внутренние объекты и внутренняя реальность. Бессознательные фантазии. Характеристика объектов на параноидно-шизоидной позиции. Понятие проективной идентификации. Маниакальные защиты. Понятие репарации. Образование символов. Ранние психические процессы, понятия «проекции» и «интроекции».</p>	12	4		8	
<p>3. Теории раннего развития Д.Винникотта и М. Маллер - их соотношение с теорией объектных отношений. Основные концепции в теории объектных отношений. Концепция Д. Винникотта: стадии зависимости. Интеграция — персонализация — начало объектных отношений. Понятие переходного объекта и сферы иллюзий. Мать-объект и мать – окружение. Взгляд Винникотта на агрессию. Концепция Р. Шпица: развитие ребенка в течение первого года жизни. Безобъектная стадия. Факторы нарушения объектных отношений. Концепция М. Малер: фаза нормального аутизма. Симбиотическая фаза. Фаза сепарации индивидуации; подфаза дифференциации, практики, воссоединения,</p>	14	4		10	



<p>постоянства либидного объекта. Роль теории объектных отношений в современном психоанализе. Аналитическая ситуация с позиций теории объектных отношений.</p> <p>Перечень семинаров:</p> <p><u>1. Тема:</u> по монографии Р.Шпица «Первый год жизни» (1965) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> понятие безобъектной стадии; три организатора психики: социальная улыбка, тревога восьмимесячных, речь; стадия установления либидинозного объекта; имитация и идентификация; аффективный климат, роль аффектов в отношениях между матерью и ребенком; количественные и качественные нарушения; госпитализм; значение теории Р.Шпица для современного психоанализа.</p> <p><u>2. Тема:</u> по статье Д.Винникотта «Пигля» (1964) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> раннее развитие ребенка по Д.Винникотту на примере лечения маленькой девочки – «Пигля»; понятие первичной материнской озабоченности; функции матери - забота, поддержка, эмоциональная подпитка, понятие холдинга; стадия состояние зависимости; стадия восприятия реального объекта, стадия использования объекта.</p> <p><u>2. Тема:</u> знаменитые случаи З.Фрейда <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> концепция инфантильного невроза З. Фрейда, описанная в анализах случая маленького Ганса и случая Человека-Волка; явление инфантильного невроза у детей и причины возникновения невроза у взрослой личности; вопросы идентификации; понятие первофантазмов и их влияние на психическое развитие.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии.</p>	2		2		
---	---	--	---	--	--



	<p><u>Промежуточная аттестация:</u> 1. Письменная работа в виде Эссе по 32 лекции З. Фрейда «Тревога и жизнь влечений» (1932), из работы «Лекции по введению в психоанализ и новый цикл»</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать психоаналитические метапсихологические основы теории объектных отношений; знать историю эволюции теории объектных отношений; стадии психосексуального развития; нормы и патологию психического функционирования ребенка; теоретические основы детского психоанализа в игровой форме; уметь квалифицированно интегрировать полученные знания в практическую работу, консультацию с ребенком, если основная работа связана с психологической работой с детьми; уметь творчески и индивидуально подходить к работе с отдельным ребенком; излагать вопросы по дисциплине, пользуясь основами профессиональной терминологии. готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к культурным традициям; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и других наук при решении профессиональных задач в работе.</p>					
10.	<p>Учебная дисциплина: Современный клинический психоанализ.</p> <p>Тематический план по дисциплине: 1. Современные психоаналитические школы. Концептуальные и технические особенности современного психоанализа. Основные концепции британской школы: М. Кляйн, У. Бион. Отдельные течения в современном психоанализе: Р.Шпиц, А. Фрейд, Д. Винникотт, Ж. Лакан.</p>	24	4	2	18	экзамен
		10	2		8	



<p>2. Современная французская психоаналитическая школа. Вклад в развитие теории нарциссизма. Концепция «мертвой матери». Отцовская функция в развитии личности ребенка. Психосоматическое движение во французском психоанализе. (Б.Розенберг, А.Грин, де Мюзан, П.Марти, С.Левобиси и др.)</p> <p>Перечень семинаров: <u>1. Тема:</u> по статье А.Грина «Мертвая мать» (1983) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> мать, изначально эмоционально вовлеченная в своего ребенка; горе матери; потеря эмоциональной матери для ребенка, последствия; беспомощность младенца, невозможность «оживить» мать; развитие деструктивной формы нарциссизма.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> 1. Письменная работа в виде Эссе по работе З.Фрейда «Нарциссизм» (1914)</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать концептуальные отличия современных психоаналитических школ; уметь принимать к рассмотрению новые взгляды на психическое функционирование личности; синтезировать, обобщать, классифицировать и интегрировать новые теоретические знания для формирования более широких взглядов на психоаналитический процесс в современных условиях, а так же для повышения информированности и, как следствие, более высококвалифицированного подхода к работе.</p>	<p>12</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10</p>	
---	--------------------	----------	----------	-----------	--



11.	<p>Учебная дисциплина: Психоаналитическая патопсихология.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Метапсихологический подход к генезису механизмов патопсихологических расстройств. Первая топка. Вторая топка. Метапсихология: подходы к рассмотрению психических процессов.</p> <p>2. Психоаналитическая классификация психических расстройств, их диагностика. Понятие нормы и структуры. Невротические структуры личности. Психотическая структура личности. Пограничные состояния и их формы.</p> <p>Перечень семинаров:</p> <p><u>1. Тема:</u> Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника/ Под ред. Ж. Бержера <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> метапсихологический аспект: топологическая, экономическая, динамическая точки зрения; теория влечений; теория страха; аффективное развитие человека.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> 1. Письменная работа в виде Эссе по работе З.Фрейда «Экономическая проблема мазохизма» (1924)</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать психоаналитические концептуализации психопатологии. Феноменологию классических невротических симптомов и психодинамику основных невротических стилей характера. Знать</p>	36	6	6	24	экзамен
		16	4		12	
		14	2		12	
		6		6		



	<p>концептуальные характеристики и клинические проявления пограничного расстройства и психоза. Уметь выявлять отклонения в сексуальном функционировании и психосоматические заболевания в ходе диагностических мероприятий. Уметь использовать полученные новые компетенции (теоретические и практико-ориентированные знания) в новой профессиональной деятельности и (или) использовать таковые для повышения уровней квалификации и расширения области применения новых знаний в текущей области профессиональной деятельности за счет интеграции новых теоретических и практико-ориентированных знаний с целью повышения качества исполнения профессиональных обязанностей.</p>					
12.	<p>Учебная дисциплина: Уровни психической организации, понятие структуры, клиника, особенности техники.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Метапсихологический подход к развитию личности. Экономическая точка зрения. Первичный и вторичный психические процессы. Принцип удовольствия и принцип реальности. Понятие психической травмы. Психосексуальное развитие. Фиксация. Регресс.</p> <p>2. Понятие психической структуры (невротические структуры, пограничные состояния, психотическая структура). Психосоматическая психическая структура.</p> <p>Перечень семинаров: 1. Тема: Уилфред Р. Блон – анализ работ Тематический план для семинарского занятия: обзор основных теоретических концепций У. Блона по работам «Элементы психоанализа», «Научение через опыт переживания».</p> <p>Формы контроля: Текущий контроль:</p>	24	6	4	14	экзамен
		8	2		6	
		12	4		8	
		4		4		



<p>устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> 1. Письменная работа в виде Эссе по работе З.Фрейда «Конечный и бесконечный анализ» (1937)</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать основные положения психоаналитической теории уровней развития личности; классификация и основные характеристики уровней психического функционирования личности; знать различия клинических форм психической патологии при невротическом и психотическом уровнях организации личности и при пограничных состояниях. Уметь характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией; использовать основы метода психоаналитического исследования.</p>					
<p>13. Учебная дисциплина: Семейное психоаналитическое консультирование и терапия.</p> <p>Тематический план по дисциплине: 1. Понятие семейной системы. Структурные аспекты семейной системы: подсистемы родителей, пары. Характеристики и параметры семейной системы: иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, роли, стили общения. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия.</p> <p>2. Организационные, методические и этические вопросы системной семейной терапии. Особенности психоаналитического семейного консультирования и</p>	<p>24</p> <p>12</p> <p>10</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>16</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>зачет</p>



	<p>терапии для семей с детьми с особенностями развития.</p> <p>Перечень семинаров: <u>1. Тема: З.Фрейд «Семейный роман невротиков» (1909)</u> <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> обзор основных положений статьи; внутриспсихический конфликт; конфликт «отцов и детей»; вопросы идентификации, инфантильности и взросления личности в условиях семьи.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> 1. Письменная работа в виде Эссе по работе З.Фрейда «Воспоминание, повторение и проработка» (1914)</p> <p>Оценочные категории по двухбалльной системе: зачет/ незачет</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать культурологические, истоки психоаналитического подхода к консультированию семейных пар, семей с детьми; уметь развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; уметь применять основы метода психоаналитического исследования для анализа данных наблюдения в процессе консультативной работы, обобщать и анализировать связи в отдельных группах. Показать умение вести беседу, строить общение, публично выступать, развивать мышление.</p>	2		2		
14.	<p>Учебная дисциплина: Основы психосоматики.</p> <p>Тематический план по дисциплине: 1. Психоаналитическая психосоматика. Конверсионная истерия (З.Фрейд). Современные теории психосоматического функционирования личности. Основные идеи</p>	24	8	2	14	экзамен
		10	4	6		



<p>эволюционистской теории П.Марти. Особенности психосоматического функционирования.</p> <p>2. Современные теории развития французской психосоматической школы. Эссенциальная депрессия. Оперативное мышление. Психосоматический парадокс (К. Смаджа). Навязчивые повторения. Анорексия у ребенка. «Ж.Швек».</p> <p>Перечень семинаров: 1. Тема: З.Фрейд «По ту сторону принципа удовольствия» (1920) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> обзор основных теоретических концепций работы, введение понятий влечение к смерти/ влечение к жизни, принцип удовольствия и его границы, травматический невроз, игра в катушку, компульсивное повторение, защита от возбуждения.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время очной сессии. <u>Промежуточная аттестация:</u> 1. Письменная работа в виде Эссе по работе З.Фрейда «Психогенное нарушение зрения» (1910) 2. Письменная работа в виде Эссе на тему: «Различия между невротическим и не-невротическим функционированием»</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать отличительные черты психосоматического функционирования и основные принципы работы с психосоматическим пациентом в случае ведения психологического консультирования. Уметь применять основы метода психоаналитического исследования для анализа данных наблюдения в процессе консультативной</p>	<p>12</p> <p>2</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>8</p>	
---	--------------------	----------	----------	----------	--



	<p>работы; находить и анализировать психические связи в работе с человеком с психосоматическим функционированием. Показать умение вести беседу, соблюдать нейтрально-доброжелательную терапевтическую позицию, строить общение, поддерживать и развивать мышление. Уметь синтезировать, обобщать, классифицировать и интегрировать новые теоретические знания для формирования более широких взглядов на психоаналитический процесс в современных условиях, а так же для повышения информированности и, как следствие, более высококвалифицированного подхода к работе.</p>					
15.	<p>Учебная дисциплина: Основы группового психоанализа, методика терапии.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. История возникновения и развития группового психоанализа. Формы современного группового психоанализа: цели, задачи, показания и противопоказания к групповому психоанализу. Виды групповой работы. Психоаналитическая психодрама.</p> <p>2. Особенности техники группового психоанализа. Принципы работы с сопротивлением, переносом и контрпереносом. Роль и функция ведущего группы. Супервизия работы групп с психоаналитической точки зрения.</p> <p>Перечень семинаров: 1. Тема: 3.Фрейд «Психология масс и анализ Я» (1921) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> обзор основных положений статьи, понятие влюбленности и идентификации, армия и Церковь, образование и роль Идеала Я, индивидуальная и коллективная психология, фигура первобытного отца.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u></p>	16	4	2	10	зачет
		8	2		6	
		6	2		4	
		2		2		



	<p>устный опрос/консультация во время очной сессии.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> 1. Письменная работа в виде Эссе по работе З.Фрейда «О диком психоанализе» (1910)</p> <p>Оценочные категории по двухбалльной системе: зачет/ незачет</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать общие характеристики функционирования группы, лидера и отдельных участников группового процесса, влияние внутренних психических конфликтов на построение отношений в социальной и трудовой среде. Уметь применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы для малых групп. Типы организационных структур и стадии развития личности. Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления. Психоаналитические методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации. Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации. Соблюдать требования профессиональной этики.</p>					
16.	<p>Учебная дисциплина: Основы супервизирования в современном психоанализе.</p> <p>Тематический план по дисциплине: 1. Определение понятия «Супервизия» и его содержание. Потребности специалистов «помогающих» профессий. Система поддержки специалиста. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Предназначение, цели и функции супервизии в психоанализе. Основопологающие принципы супервизии. Роли супервизора. Отношение З Фрейда к</p>	16	2	4	10	зачет
		12	2		10	



<p>контрпереносу. Проблемы и вопросы этики в психоанализе и супервизии.</p> <p>Перечень семинаров: 1. Тема: «Техника и практика психоанализа» Р.Гринсон Тематический план для семинарского занятия: обсуждение правила ведения индивидуальной психоаналитической супервизии, работа в супервизионных группах. Современный взгляд на контрперенос, введение статуса супервизора. Отношения между супервизором и супервизируемым. Проблемы и вопросы этики в супервизии. Границы супервизорства.</p> <p>Формы контроля: Текущий контроль: устный опрос/консультация во время очной сессии.</p> <p>Промежуточная аттестация: 1. Письменная работа в виде Эссе по работе З.Фрейда «Заметки о любви-переносе» (1915)</p> <p>Оценочные категории по двухбалльной системе: зачет/ незачет</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать границы профессиональных отношений, правила сохранения профессиональных отношений и конфиденциальности; знать отличительные черты супервизирования эротического переноса и контрпереноса, пределы аналитического пространства; правила, технику, критерии организации и проведения психологического консультирования с опорой на аспекты ведения метода психоаналитической терапии и классического психоанализа; уметь выстраивать, поддерживать и сохранять отношения, отстаивая свою точку зрения; быть готовым к совместной работе с коллегами, к работе с единой целью достижения результата, а также владеть навыками нейтрализации острых конфликтных</p>	4		4		
--	---	--	---	--	--



	ситуаций и координации взаимодействий между людьми в отдельной группе, учитывая перспективу влияния успешного взаимодействия в малой группе на профессиональную деятельность целого коллектива; развивать и строить общение, в том числе публично выступать, сопровождать переговоры, вести электронные коммуникации; готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к культурным традициям.					
17.	Выпускная квалификационная работа.	2	2			зачет
18.	Итоговый экзамен по психологии и психоанализу.	2	2			экзамен
ВСЕГО (ак.ч.)		500	152	56	292	



5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль результатов освоения программы обучающимися позволяет оценить:

- эффективность реализации образовательной Программы;
- соответствие результатов реализации программы обозначенным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процесса организации и реализации программы утвержденному Институту порядку, условиям и структуре реализации Программы;
- способность организовать результативную и эффективную деятельность по реализации образовательной услуги;
- качество освоения Программы обучающимися, выявить соответствие качества результатов освоения программы ожидаемым результатам.

С целью реализации контроля результатов освоения программы используются утвержденные Институту формы аттестации и оценочные материалы контроля результатов обучения.

5.1. Формы аттестации

Формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация реализуются в виде зачета и экзамена во время аудиторных часов и самостоятельной работы.

Институт самостоятельно устанавливает виды внутренней оценки качества реализации Программы и формы аттестации для оценки результатов освоения программы обучающимися. Требования к внутренней оценке качества реализуемой программы и результатов освоения программы обучающимися, утверждаются в порядке и локальных нормативных актах Института.

Конкретные формы аттестации по программе и каждой дисциплине разрабатываются и утверждаются Институту самостоятельно, включая оценочные материалы контроля результатов освоения программы, и вносятся в рабочий учебный план новой группы со ссылкой на локальный нормативный документ «Положение...» и др. внутренние акты Института и доводится до сведения обучающихся перед началом обучения (за 10 дней).

Текущий контроль результатов освоения программы на заочной форме обучения – это систематическая проверка знаний, которая осуществляется в течении всего периода обучения в ходе проведения очных сессий и/или по итогам выполнения различных самостоятельных письменных контрольных работ за триместр и проводится в виде устного опроса, письменных контрольных работ, зачетов, реализуется за счет часов отведенных на изучение каждой дисциплины.

Текущий контроль позволяет осуществлять постоянную «обратную связь» с обучающимся на заочной форме обучения, поддерживать взаимодействие обучающегося с преподавателем, осуществлять мониторинг уровня и качества освоения Программы, позволяет своевременно реагировать на снижение уровня качества реализации программы, а так же совершенствовать содержание Программы и технологии реализации образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль знаний) проводится, согласно учебного плана по каждой обозначенной дисциплине/ модулю, оценивается по результатам освоения учебных дисциплин и совокупности выполненных, обучающимся, текущих проверок знаний, на основании оценки качества освоения дисциплины/модуля. Для оценки результатов преподаватели пользуются утвержденными оценочными материалами контроля результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация реализуется в виде зачетов и экзаменов за счет часов отведенных на изучение каждой дисциплины.

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения Программы обучения является основанием для допуска обучающегося к продолжению и завершению обучения по Программе.

По совокупности удовлетворительных результатов промежуточной аттестации, обучающийся допускается к подготовке и прохождению итоговой аттестации при условии освоения учебных дисциплин Программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в два этапа и состоит из итогового экзамена и зачета, реализуется за счет часов включенных в учебный план, выделенных на прохождение итоговой



аттестации. Итоговая аттестация проводится в очной форме, в присутствии аттестационной комиссии.

Задача итоговой аттестации – подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к выполнению задач профессиональной деятельности. Итоговая аттестация позволяет определить качество и уровень усвоения обучающимся образовательной программы.

Итоговый экзамен проводится в устной или альтернативной форме (утвержденной Институтом) и предполагает проверку качества освоения Программы и полученных знаний обучающимся за весь период обучения. Материал к экзамену готовится в виде теоретических вопросов, из которых формируется экзаменационный билет. Экзамен реализуется в очной форме в присутствии аттестационной комиссии. Обучающиеся, успешно сдавшие итоговый экзамен, допускаются к зачету.

Итоговая аттестация по Программе предполагает зачет в виде подготовки и защиты Выпускной квалификационной работы (далее ВКР). ВКР готовится обучающимся, согласно методическим рекомендациям самостоятельно. Готовая ВКР проходит предварительный оценочный контроль у руководителя. После одобрения ВКР, обучающийся получает от руководителя допуск к защите.

Результаты качества прохождения итоговой аттестации оцениваются аттестационной комиссией, протоколируются и выносятся решение о присвоении квалификации.

В результате успешного прохождения итоговой аттестации обучающийся получает документ установленного образца об окончании обучения с присвоением соответствующей квалификации.

5.2. Оценочные материалы контроля результатов обучения

Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном образовательной организацией.

Для осуществления контроля результатов освоения Программы Институт утверждает формы аттестации и оценочные материалы по каждой отдельной программе с учетом формы обучения.

Контрольно-оценочные материалы используются для оценки результатов прохождения обучающимся внутренних форм аттестации. Оценочные материалы контроля, утверждены Институтом и реализуются в виде: устных опросов, письменных работ, эссе, рефератов, выпускных квалификационных работ.

Устный опрос – это ответы на вопросы, собеседование, представление самостоятельных работ, используется для выставления результата по зачету или экзамену. Устный опрос рассчитан на выяснение качества достижений студента по учебной программе в целом.

Вопросы к устному опросу готовятся преподавателем в соответствии с целями и задачами отдельной дисциплины, вопросы могут быть объединены в единый билет вокруг конкретной темы, раздела дисциплины, или преподаватель может провести опрос по отдельным темам, разделам, дисциплинам Программы.

Собеседование – это свободное обсуждение преподавателя и обучающегося или группой обучающихся, вокруг общей концепции дисциплины и тем, связанных с изучаемой дисциплиной и не ограничивается отдельной темой или разделом дисциплины, может включать в себя демонстрацию или представление самостоятельных работ по темам близким к дисциплине, но не представленных широко в лекциях или семинарских занятиях. Устный опрос позволяет оценить качество освоения учебных материалов по дисциплине и способность студентов к организации самостоятельной познавательной деятельности и представлении результатов работы и выражении знаний на публичных выступлениях. Оценочные результаты устного опроса могут быть использованы для реализации всех установленных форм аттестации, в том числе как компонент итоговой аттестации.

Письменная работа – это эссе или реферат, которые могут состоять из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска, анализа информации и описания обоснованного ответа.



Эссе – небольшая по объему письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, курса, модуля. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления и письменного представления собственных умозаключений.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной темы и (или) проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой темы и (или) проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (курса, модуля), выводы, обобщающие авторскую позицию.

Представленное к проверке эссе позволяет преподавателю диагностировать общие компетенции обучающегося, его уровень освоения учебной дисциплины, способность оперировать профессиональной терминологией, проводить работу по сбору и анализу теоретических данных из литературных источников, раскрывать заданную тему, излагать собственные мысли и строить заключения и выводы на тему, определенную для написания эссе.

Эссе является дополнительным критерием к оценке всестороннего развития обучающегося, доступных ему способов интеллектуальной деятельности, готовности обучающегося излагать свою аналитическую позицию, пользоваться предложенной дисциплиной терминологией, эссе является так же характеристикой общего уровня гуманитарного, культурного и эстетического развития слушателя Программы.

Реферат – форма письменной работы, подготовка которой подразумевает реализацию ряда задач. Такие задачи определяют обучающемуся: самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, которая рассматривалась преподавателями на лекциях или была представлена на семинарских занятиях.

Реферат может быть задан на смежную с основной дисциплиной тему, которая не была рассмотрена подробно на лекции или краткое изложение темы на лекциях предполагало дополнительное самостоятельное исследование темы. Написание реферата полезно для формирования и развития исследовательских компетенций обучающихся, навыков обобщения информации и последовательного структурного академического изложения готового материала; способствует формированию умений: самостоятельно работать с научными источниками, литературой, сравнивать, выделять главное, анализировать, формулировать выводы, дискутировать, соблюдая научную этику, отстаивать свою позицию, и т.д. Формирование навыка оформления письменных работ с учетом требований помогает обучающемуся структурировано и качественно оформить представить изученный материал. Написание и представление реферата к проверке и оценке уровня освоения учебной дисциплины/ программы предшествует и помогает в подготовке к выполнению выпускных квалификационных работ.

Преподаватель организует выполнение задания и его проверку по каждой дисциплине, оценивает готовность обучающегося пройти аттестацию. На него возлагается контроль за своевременным и качественным выполнением текущих и аттестационных мероприятий по проверке письменных работ и проведению устного опроса. Преподаватель выставляет результаты аттестации в учетную ведомость по каждой отдельной дисциплине и в журнал регистрации письменных работ. **Оценка выставляется в журнал учебных занятий и может учитываться при промежуточной/ итоговой аттестации студента.**

Реферат может быть использован для проведения итоговой аттестации.

Для оценки качества освоения Программы преподаватель использует Положение о промежуточной и итоговой аттестации разработанное и утвержденное Институтом и пользуется категориями: оценка или зачет.

Оценочные материалы контроля результатов освоения программы проходят оценку с помощью категорий утвержденных Институтом в соответствии с учебным планом: по двухбалльной системе: «удовлетворительно («зачтено»), «неудовлетворительно («не зачтено») или по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По совокупности исполнения обучающимся требований к прохождению и завершению любой аттестации преподавателем выставляется оценка:

– оценка «отлично» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, всестороннее и глубокое



изучение программного материала, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения аналитической части поставленной темы/задачи, проявившего творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала;

– оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучившему литературу, рекомендованную программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности при прохождении аттестационных испытаний, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с итоговым испытанием.

Итоговая работа (ВКР, ВР, ИР) – это форма письменной работы использующейся в комплексе проведения итоговой аттестации Программы, определяется учебным планом, утверждено Институтом. Целью выполнения итоговой работы является оценка качества подготовки в соответствии с требованиями Программы и отражает уровень усвоенных компетенций обучающимся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по полученной квалификации. В соответствии с утвержденным планом учебной программы выпускная (итоговая работа) может быть в виде: Выпускная квалификационная работа, Выпускная работа, Итоговая работа. Итоговая работа, утвержденная данной Программой для итоговой аттестации, выполняется в виде Выпускной квалификационной работы.

Написание и защита выпускной (итоговой) работы является заключительным этапом подготовки обучающегося по выбранной учебной программе. В процессе подготовки и написания выпускной (итоговой) работы должны проявиться аналитические и творческие способности будущих специалистов, умение использовать научную литературу для раскрытия темы выпускной (итоговой) работы.

ВКР должна соответствовать содержанию Программы, отражать цели и задачи учебной программы, демонстрировать качество освоения комплекса учебных дисциплин обучающимся, отражать навыки, умения, полученные по итогу обучения и/или новые компетенции обучающегося, допущенного к итоговой аттестации.

Выполнение итоговой работы регламентируется соответствующим положением и методическими рекомендациями. Итоговая работа выполняется обучающимся самостоятельно.

Подготовка выпускной (итоговой) работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, относящейся к теме выпускной (итоговой) работы.
3. Сбор теоретического материала и его анализ.
4. Формулировка выводов и обозначение тенденций к дальнейшему исследованию темы.
5. Оформление выпускной ВКР работы в соответствии с установленными требованиями.

Обучающийся для написания ВКР может обратиться за помощью к консультанту (консультантом по ВКР может быть преподаватель Института). В ходе работы над итоговой работой, обучающийся выбирает тему из утвержденного списка тем ВКР институтом или совместно с руководителем/консультантом формулирует тему близкую к указанным и не противоречащую изученной программе. После выбора темы подается заявление на ее утверждение. Руководитель назначается Институтом и утверждает тему ВКР.



Завершающий этап итоговой аттестации включает в себя защиту ВКР. Допущенная к защите итоговая работа представляется обучающимся в присутствии аттестационной комиссии в форме устного доклада и сопровождается опросом по теме ВКР.

Задачей аттестационной экзаменационной комиссии является определение уровня теоретической подготовки слушателя, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи слушателю диплома о соответствующей квалификации. Поэтому задачей студента-выпускника при защите является не пересказ того, как написано в литературе, а что сделано им самим при изучении проблемы /вопроса в контексте исследования.

Аттестационная комиссия по итогам качества проведенной защиты выставляет оценку и (или) зачет. Принимает решение о присвоении установленной документом квалификации в соответствии уровнем усвоенных выпускником новых компетенций. Результаты итоговой аттестации состоят из оценки за экзамен и зачет по ВКР и вносятся в экзаменационную ведомость, а так же отражаются в итоговом документе. Оформленная в соответствии с требованиями итоговая работа хранится в архиве **установленный срок**.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



6.1 Материально-технические условия реализации программы

Институт предоставляет специально оборудованные помещения для реализации Программы: учебные аудитории и кабинеты для проведения очных и онлайн-занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам. Аудитории оборудованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видео-, аудиотехника, компьютеры, мультимедийные средства), необходимыми для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются демонстрационное оборудование для презентации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Средства оказания первой помощи (аптечка), средства пожаротушения в том числе огнетушитель порошковый ОП-5.

Реализация Программы обеспечена доступом к глобальной сети «Интернет», электронной образовательной платформе, системе электронных платежей, сайтом образовательной организации в сети Интернет.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Программа обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам.

В Институте информационное и методическое обеспечение программы состоит из следующих компонентов:

1. Оборудование и технические средства обучения в должном количестве (**? Надо ли указывать ключевую штуку**): компьютер (ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, мультимедийный проектор (телевизор), магнитно-маркерная доска.

2. Информационные материалы: учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по темам/дисциплинам, указанным в Программе. Информационные материалы представлены в виде печатных изданий, электронных учебных материалов, методических материалов, тематических видеофильмов, презентаций. В Институте организован электронный информационный ресурс «Библиотека».

Условия реализации программы и методические материалы предоставляются согласно нормативно-правовым актам РФ.

Информация о Программе для обучающихся размещается на информационном стенде в помещении Института, на сайте образовательной организации, на электронной образовательной платформе. Информационный стенд и электронная платформа содержат: Программу обучения, учебно-тематический план, календарный учебный график (для каждой группы), расписание занятий, а так же нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Института.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Список основной литературы:

1. Кинодо Ж.-М. Читая Фрейда. Изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе/ Печаль и меланхолия (1917[1915]) // М., Когито-Центр, 2014
2. Лапланш Жан, Понталис Жан-Бертран Словарь по психоанализу // М., Центр гуманитарных инициатив, 2020
3. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред. Ж. Бержере ; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостов // М., Аспект Пресс, 2008



4. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 7. Три очерка по теории сексуальности // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2017
5. Фрейд Зигмунд (10/11). Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 10. Динамика переноса. Том 11. Психоаналитическая клиническая теория. // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2020
6. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 12. Тотем и табу// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2019
7. Фрейд Зигмунд (13/14). Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 13. Статьи по метапсихологии. Том 14. Статьи по метапсихологии 2 // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2020
8. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 15-16. Статьи по теории культуры// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2020
9. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 18. Об искусстве и художниках. Том 19. Об искусстве и художниках 2 // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2021
10. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 20. Лекции по введению в психоанализ. Том 21. Новый цикл лекций по введению в психоанализ // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2021

Список рекомендованной литературы:

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды // М., Когито-Центр, 2009
2. Анзье дидье «Я-кожа» // Ижевск: ERGO, 2011
3. Бион У.Р. Нападения на связи // Журнал Практической Психологии и Психоанализа, №1, 2008, [Интернетресурс] <https://psyjournal.ru/articles/napadeniya-na-svyaz?ysclid=I9eb1teg9y402461016>
4. Винникотт Дональд Вудз Игра и реальность // М., Институт Общегуманитарных Исследований, 2017
5. Винникотт Дональд Вудз От педиатрии к психоанализу // М., Институт Общегуманитарных Исследований, 2019
6. Винникотт Дональд Вудз Страх распада // [Интернетресурс], <https://psychoanalysis.pro>
7. Грин Андре "Работа негатива"// Киев, Изд.: Ростислава Бурлаки, 2020
8. Дени Поль ««Контр-перенос в кадре и отклонениях»// Москва, ИОИ., 2020
9. Гринсон Ральф «Техника и практика психоанализа»// М., Когито-Центр, 2018.
10. Кардиналь Мари Слова которые исцеляют// М., Когито-Центр, 2014
11. Кинодо Жан-Мишель Читая Фрейда. Изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе // М., Когито-Центр, 2014
12. Кляйн Мелани Психоаналитические труды: в 4 томах. «Любовь, вина и репарация» и другие работы 1929-1942гг. Том 2.// И., Изд. дом «ERGO», 2007
13. Розенберг Бено Мазохизм жизни, мазохизм смерти // М., Когито-Центр , 2016
14. Сборник статей приглашенных преподавателей/ Уроки психоанализа на Чистых прудах// М., Изд. дом «Наука», 2016
15. Сборник статей приглашенных преподавателей/ Уроки психоанализа на Чистых прудах/ Выпуск 2// М., Изд. дом «Наука», 2022
16. Смаджа Клод Опературная жизнь. Психоаналитические исследования // М., Когито-Центр, 2014



17. «Уроки французского психоанализа» Под редакцией Качалов П.В., Россохин А.В. \ М., Когито-Центр, 2017
18. Ференци Шандор Собрание научных трудов. Том 2. Работы 1908-1912гг. Под науч. ред. С.Ф. Сироткина // Ижевск; ERGO 2013
19. Ференци Шандор Теория и практика психоанализа// Пер. с нем. - М., ПЕР СЭ, СПб.: Университетская книга, 2000
20. Французкая психоаналитическая школа. Под редакцией А. Жибо, А.В. Россохина // СПб., М., «Питер», 2005
21. Фрейд Зигмунд набросок психологии// // И., ERGO, 2015
22. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 1. Исследование истерии// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2005
23. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 3. Одержимость дьяволом. Паранойя// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2006
24. Фрейд Зигмунд "Заметки об одном случае невроза навязчивости" (Человек-крыса)// Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 4. Навязчивые состояния. Человек-Крыса. Человек-Волк. // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2007
25. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 5. Фобические расстройства. Маленький Ганс. Дора. //«Фрагмент анализа одного случая истерии (История болезни Доры)», 1905// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2012
26. Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 22. Очерк психоанализа // СПб., Изд. Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2021
27. Швек Жерар Добровольные галерщики. Очерки о процессах самоуспокоения //М., Когито-Центр, 2015.
28. Шпильрейн Сабина Николаевна Над временем и судьбой// Ростов-на-Дону, РГУ, 2004
29. Шпиц Рене "Психоанализ раннего детского возраста"// М., Университетская книга, 2001
30. Международный психоаналитический ежегодник. Шестой выпуск. Избранные статьи из «Международного журнала психоанализа» (сборник)/О припоминании: понятие памяти без воспоминаний Сесар Ботелла[25] // [Интернетресурс] <https://psy.wikireading.ru/hqa4IVLQ7m>
Cesar Botella. On remembering: The notion of memory without recollection. Int J Psychoanal

Учебно-методическое обеспечение обучения включает также внутренние издания и разработки: методические указания и рекомендации, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы, **тесты и др.** Слушатель обеспечивается полным комплектом учебно-методических материалов по теме программы: учебно-методический материал, мультимедийные презентации и другие дополнительные материалы.

6.3 Организация образовательного процесса

Учитывая особенности работы с людьми взрослого возраста, имеющими профессиональную базу, изложение материала предполагает предоставление возможности обучающимся в ходе лекций и семинарских занятий делать логические выводы, адаптировать содержание учебного материала к собственной основной профессиональной деятельности, повышать уровень компетентности и/или осваивать новый вид профессиональной деятельности.

Для реализации программы предлагается использовать все многообразие обучающих форм и методов учебной работы: лекции; семинары; консультации; аудиторные и самостоятельные занятия; обсуждение индивидуальное и в группах анализа примеров из опубликованных случаев практики преподавателей, из литературных и др. источников; работа в открытых и закрытых группах, больших и малых группах и индивидуальная работа.



6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководством Института и преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующего профиля и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении **без предъявления требований к стажу работы.**



Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает **квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.** Преподаватели имеют или получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки в соответствующей сфере профессиональных компетенций реализуемой Программы.







Документ передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 АНО ДПО "ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА НА ЧИСТЫХ ПРУДАХ" ФУСУ ЛАРИСА ИВАНОВНА, Ректор	 Не требуется для подписания	0217337400F8B0AC9F4C5A8474 591AE149 с 15.01.2024 09:53 по 15.04.2025 09:53 GMT+03:00	04.09.2024 17:13 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

**Ожидается
ответная
подпись**