

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Институт Психологии и Психоанализа на Чистых прудах»**

ОГРН 1107799001606 ИНН/КПП 7701056830/770101001

РФ, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д.2/21, стр.1

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01298-77/00185019,
выданной Департаментом образования города Москвы 16 июня 2016 года

**УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом Ректора АНО ДПО
«Институт Психологии и
Психоанализа на Чистых прудах»
от «02» апреля 2024 г. № 633**

**Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА»
Форма обучения: очно-заочная**

Москва

2024



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель Программы
- 1.2. Категория слушателей
- 1.3. Форма обучения и форма организации образовательного процесса
- 1.4. Срок обучения и объем учебной Программы
- 1.5. Режим занятий
- 1.6. Язык обучения
- 1.7. Основание для реализации Программы
- 1.8. Нормативно-правовые основания для разработки Программы
- 1.9. Форма документа, выдаваемого по окончании Программы

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

- 2.1. Сфера профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
- 2.4. Задачи, трудовые функции профессиональной деятельности выпускников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Ожидаемые знания
- 3.2. Ожидаемые умения
- 3.3. Планируемые результаты обучения. Характеристики компетенций, формирующихся в результате освоения программы

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Формы аттестации
- 5.2. Оценочные материалы контроля результатов обучения

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 6.1 Материально-технические условия реализации программы
- 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
- 6.3 Организация образовательного процесса
- 6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки, реализуемая в АНО ДПО «Институт Психологии и Психоанализа на Чистых прудах», по направлению «Теория и техника современного психоанализа» (далее Образовательная программа или Программа), представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 76;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- «Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» N ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.;
- Письма Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Приказа Минтруда России от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)» (ФГОС);
- с учетом потребностей современного рынка труда и возросших требований к уровню компетенций работающих в области психологического консультирования.

В структуре образовательной программы представлены: характеристика новой квалификации и связанные с ней виды профессиональной деятельности, трудовых функции, и (или) уровней квалификации; характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и(или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Содержание образовательной программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Содержание Программы включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин и иных компонентов, планируемые результаты освоения программы, оценочные и методические материалы, организационно-педагогические условия, формы аттестации и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, дисциплин, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации. Планируемые результаты отражают знания, умения выпускника, формирующиеся в результате освоения программы, так же реализация программы обеспечена организационно-педагогическими условиями реализации, оценочными материалами контроля качества подготовки обучающегося по данному направлению.

Программа составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики образования в области психологического консультирования.

1.1. Цель Программы

Цель программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Цель Программы определяется следующими задачами:

- реализация **Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Теория и техника современного психоанализа»;**



- формирование профессиональных компетенций у обучающегося в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта «Психолог-консультант», в том числе отдельных трудовых функций (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики) необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программа составлена с учетом современного уровня развития теории в области психоанализа и психологии, что позволяет планировать следующие результаты обучения:

- повышение уровня теоретической и практико-ориентированной подготовки в области психологического консультирования;
- сформировать у выпускника современные компетенции/ знания в области предложенных Программой к изучению дисциплин/ предметов;
- формирование современных теоретических и практико-ориентированных профессиональных компетенций/ умений/ знаний, профессиональной этики обучающихся для выполнения трудовых действий в области психологического консультирования;
- формирование общекультурных компетенций, удовлетворение интеллектуальных, эстетических и этических потребностей человека.

1.2. Категория слушателей

Для лиц имеющих/ получающих Высшее образование - специалитет, магистратура или Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки в области психологического консультирования.

1.3. Форма обучения и форма организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован по заочной форме обучения, с использованием:

- 1) Сервиса для онлайн-обучения – Emdesell. В организации образовательного процесса используется видео, аудио, презентации, мультимедийные и другие комплексы учебных и методических материалов, размещенные на Сервисе в «Личном кабинете обучающегося»;
- 2) Сервиса видеотелефонии – Zoom. Для реализации образовательного процесса на Сервисе организуется «Конференция» для удаленного проведения (в режиме реального времени) очных (аудиторных) сессий, лекций, консультаций, аттестационных и других мероприятий.

1.4. Срок обучения и объем (трудоемкость) учебной Программы

Продолжительность освоения учебного материала составляет **2 года и 6 месяцев**. Объем образовательной программы составляет: **500 академических часов** за весь период обучения.

Трудоемкость учебной Программы включает: все виды аудиторной работы (лекции, семинары, консультации).

Программой предусмотрена самостоятельная работа обучающегося по подготовке к прохождению промежуточной аттестации, включая время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль освоения Программы и итоговую аттестацию по контролю и оценке качества освоения слушателем Программы.

1.5. Режим занятий

Режим занятий зависит от формы реализации Программы: аудиторные часы и самостоятельная работа.

Режим занятий очно-заочной формы обучения определяется локальными нормативными актами: Приказом Ректора Института и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план предусматривает аудиторные занятия два раза в неделю. Учебная нагрузка составляет: 4 ак. часа одно аудиторное занятие.



Аудиторные занятия представлены в виде: лекций, консультаций, семинарских занятий и т.д. Аудиторные занятия реализуются в очном режиме: непосредственно в аудиториях Института и(или) в виде «Конференции», организованной с помощью Сервиса видеотелефонии – Zoom, в режиме реального времени.

Для самостоятельной работы по подготовке к промежуточной и итоговой аттестаций организован доступ к учебным материалам, методическим пособиям, списку рекомендованной литературы, электронной библиотеке в «Личном кабинете обучающегося» и ограничен курсами.

Доступ к «Личному кабинету обучающегося» ограничен сроками и опирается на утвержденный календарный учебный план, учебно-календарную структуру программы, расписание лекций, методические рекомендации, технические возможности Сервиса для онлайн-обучения – Emdesell.

Учебно-календарная структура программы:

3 курса обучения; 5 семестров; 30 месяцев (календарных)

1 курс = 2 семестра = 12 месяцев (календарных)

2 курс = 2 семестра = 12 месяцев (календарных)

3 курс = 1 семестр = 6 месяцев (календарных)

1 курс = 2 семестра

1 семестр = 6 месяцев (календарных)

Обучение организовано непрерывно. Каникулы – плановые перерывы – на очно-заочной форме обучения включены в календарный учебный план и регулируются периодами зимней и летней экзаменационно-зачетными сессиями, календарным учебным графиком и Правилами внутреннего распорядка.

Режим обучения для слушателей очно-заочной формы обучения организуется Институтом. При подготовке к промежуточной и итоговой аттестациям обучающемуся следует учесть утвержденные формы контроля (экзамен/ зачет) по дисциплинам/ предметам/ модулям.

1.6. Язык обучения

Обучение ведется на русском языке.

1.7. Основание для реализации Программы

Программа реализуется на платной основе, о чем заключается Договор об оказании платных образовательных услуг.

1.8. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и техника современного психоанализа» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 76;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

1.9. Форма документа, выдаваемого по окончании Программы

По завершении обучения, успешно прошедшим Итоговую аттестацию, выдается документ об окончании обучения установленного образца: **Диплом о профессиональной переподготовке** в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. за № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Присуждаемая **квалификация: Психолог-консультант**
Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере психоанализа и психологии.
Документ об окончании обучения регистрируется в ФИС ФЗДО.



2. ХАРАКТЕРИСТИКИ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В разделе программы представлена основная характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Основные характеристики новой квалификации содержат: описание области профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, виды трудовых функций (новые компетенции) и (или) уровней квалификации.

Данные характеристики новой квалификации разработаны с опорой на часть профессионального стандарта, обобщенных трудовых функций или трудовых действий, квалификационных требований, компетенций выпускника и регламентированы следующими документами:

- Приказа Минтруда России от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"» (Далее ПС);
- Приказа Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)» (Далее ФГОС);
- «Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» N ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.;
- с учетом потребностей современного рынка труда и возросших требований к уровню компетенций/квалификаций работающих в области психологического консультирования.

Для проведения мероприятий по определению характеристик новой квалификации, присваиваемой выпускнику в результате освоения Программы, использованы следующие данные: ПС и требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ.



Используемые данные профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (ПС)

Наименование программы	Вид профессиональной деятельности	Основная цель вида профессиональной деятельности	Группа занятий	Отнесение к видам экономической деятельности	Описание обобщенных трудовых функций, входящих в ПС	Трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	Квалификация, возможная должность	Требования к образованию и обучению	Другие требования и характеристики
Дополнительного профессионального образования									
Профессиональная переподготовка «Теория и техника современного психоанализа»	Психологическое консультирование населения	Поддержание психологической стабильности и граждан	Психологи	Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания	Оказание консультативной психологической помощи населению; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	Выявление первичных запросов граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Определение целей психологического консультирования. Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи. Формирование мотивации к прохождению курса консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру. Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность человека. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной	Психолог-консультант	Высшее образование - специалитет, магистратура или Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессионального образования	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности и сведений о физических лицах и организациях.



					<p>психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями. Выявлять приоритетные темы психологического консультирования. Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию. Обобщать и анализировать сведения, полученные в процессе проведения психологического консультирования. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью. Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. Основные понятия и положения психодиагностики. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Типы организационных структур и стадии развития личности. Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления. Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации. Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной</p>	консультирования	
--	--	--	--	--	---	------------------	--



						информации. Соблюдать требования профессиональной этики.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Используемые данные характеристик выпускника и требований к результатам освоения образовательных программ «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология» (ФГОС)

Характеристика профессиональной деятельности выпускников	Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа готов решать следующие профессиональные задачи	Требования к результатам освоения программы
<p>Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу включает решение комплексных задач в сфере психологических услуг физическим лицам.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.</p> <p>Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: научно-исследовательская; практическая.</p> <p>При разработке и реализации программы организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, исходя из потребностей</p>	<p>Исследовательская деятельность: анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов; организация проведения сбора информации, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и представление полученных результатов; организация научных конференций, встреч и участие в их работе.</p> <p>Практическая деятельность: составление психодиагностических описаний (выводов), их использование в консультативной деятельности; психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с исследованием</p>	<p>В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов их достижения.</p> <p>Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовностью модифицировать, адаптировать существующие методики научно-исследовательской и практи</p>



<p>рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.</p> <p>Программа формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности.</p>	<p>и оценкой человеческих ресурсов; определение целей, задач, организация работы психологической консультативной профессиональной деятельности.</p>	<p>области психологии с использованием современных информационных технологий; способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p>Практическая деятельность: готовностью к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
---	---	--



По результатам проведения анализа сопоставления данных ПС и ФГОЗ с целями, задачами, условиями реализации Программы и с учетом правовых и организационно-педагогических возможностей обеспечения Программы, сформированы характеристики профессиональных компетенций выпускников, направленных на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности, определены требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) Программы, которые организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности обучающихся, завершивших образование, является Психоанализ и Психология.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, успешно освоивших Программу, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способах и формах их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- психологические состояния индивидуума, отдельных социальных групп;
- индивидуальная потребность личности в профессиональном, интеллектуальном, культурном росте.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие образовательную Программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- консультирование в области психологии.

2.4. Задачи, трудовые функции профессиональной деятельности выпускников

По результатам завершения обучения и в соответствии с видом профессиональной деятельности, выпускник должен быть готов к ответственному исполнению следующих трудовых функций:

- изучение/ исследование базовых возможностей, потенциальных потребностей и перспективу достижения их удовлетворения индивидуумом в процессе консультативной работы;
- осуществление функции создания климата психологического комфорта для обратившегося за консультацией, удовлетворяющего потребность личности для улучшения психологического функционирования;
- использование полученных новых компетенций (теоретических и практико-ориентированных знаний) в новой профессиональной деятельности и (или) использовать таковые для повышения **уровней квалификации** и расширения области применения новых знаний в текущей области профессиональной деятельности за счет интеграции новых теоретических и практико-ориентированных знаний с целью повышения качества исполнения профессиональных обязанностей;
- организовывать профессиональное взаимодействие с коллегами/ организациями по сфере профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий, для решения дальнейших профессиональных задач и поддержания уровня профессиональной ответственности и современной компетенции в сфере занятости;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный культурный рост;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья личности, обратившегося за консультацией, во время процесса работы и собственное самосохранение.



3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения комплекса дисциплин образовательной программы выпускник приобретает новую квалификацию и связанные с ней виды профессиональной деятельности, новые компетенции и (или) компетенции, подлежащие совершенствованию.

Новые компетенции, теоретические и практико-ориентированные знания и умения, способствуют интеграции полученных знаний в новый и (или) основной профессиональный вид деятельности. Профессиональные компетенции складываются из ожидаемых знаний и умений. Оценочные материалы контроля результатов обучения позволяют оценить уровень новых компетенций обучающихся. Оценочные материалы контроля результатов обучения утверждены Локальным нормативным актом. В ходе анализа компетенций и оценки качества результатов обучения формируются результаты освоения программы профессиональной переподготовки.

3.1. Ожидаемые знания

Выпускник должен знать:

- основные теоретические и практико-ориентированные концепции, представленные к изучению в Программе в отдельных дисциплинах;
- психоаналитические метапсихологические основы теории и владеть основами профессиональной терминологии;
- теорию строения и функционирования психического аппарата личности, изучить психоаналитические теории психосексуального развития, освоить материалы современной теории клинического психоанализа и психоаналитической патопсихологии;
- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- правила, технику, критерии организации и проведения психологического консультирования с опорой на аспекты ведения метода психоаналитической терапии и классического психоанализа;
- особенности организации помещения и создания безопасного пространства для консультирования, а также инструменты создания благоприятного психологического климата для проведения консультативной психологической работы;
- основы психологической групповой работы и методов исследования объектов в сфере прикладного психоанализа.

3.2. Ожидаемые умения

Выпускник должен интегрировать полученные профессиональные знания и уметь:

- получать, обобщать, систематизировать, анализировать информацию из разных источников, давать ей адекватную психологическую оценку и составлять описания;
- использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях описательной демонстрации и анализа эффективности или непригодности психоаналитического метода в консультировании отдельно взятого обратившегося за консультацией человека;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией;
- применять основы метода психоаналитического исследования в текущей профессиональной деятельности для достижения лучших результатов в профессии, создания благоприятного психологического климата для работы, развития и отдыха, а так



же для глубинного понимания функционирования как отдельной личности, так и процессов взаимодействия в коллективах, сообществах и др. сферах жизнедеятельности.

3.3. Планируемые результаты обучения. Характеристики компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Ожидается, что выпускник приобретает отличительные профессиональные характеристики новых компетенций, формирующихся в результате успешного освоения программы. Выпускник должен обладать способностью к преобразованию в индивидуальные психологические способности личности полученные знания и умения. Ожидаемые профессиональные качественные изменения личности выпускника Программы:

- самоорганизация и самообразование;
- способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач по месту текущей занятости;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность выстраивать, поддерживать и сохранять отношения, отстаивая свою точку зрения;
- быть готовым к совместной работе с коллегами, к работе с единой целью достижения результата, а также владеть навыками нейтрализации острых конфликтных ситуаций и координации взаимодействий между людьми в отдельной группе, учитывая перспективу влияния успешного взаимодействия в малой группе на профессиональную деятельность целого коллектива;
- развивать и строить общение, в том числе публично выступать, сопровождать переговоры, вести электронные коммуникации;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к культурным традициям;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, экономических наук и других наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.



Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Вид деятельности	Трудовые функции	Профессиональные компетенции: знания	Профессиональные компетенции: умения
Психологическое консультирование населения.	Оказание консультативной психологической помощи населению; проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению. (П.2, 3.3, 4.3 настоящей программы)	Знания теоретические и практико-ориентированные в конкретных областях знаний и (или) видов (виды) деятельности, определенных требованиями к результатам обучения по отдельным дисциплинам Программы. (П. 3.1 и 4.3 настоящей программы)	Организовывать и проводить психологическую консультацию; собирать анализировать и представлять данные психологического исследования. Характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией. Использовать основы метода психоаналитического исследования. (П. 3.2 и 4.3 настоящей программы)



4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

Учебный план Программы содержит:

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы аттестации.

Учебный план

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА»

Цель программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; формирование профессиональных компетенций у обучающегося в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта «Психолог-консультант», в том числе отдельных трудовых функций (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания другие характеристики) необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Продолжительность обучения: 2 года 6 месяцев

Трудоемкость: 500 ак.часов

Форма обучения: заочная

№	Наименование дисциплины	Всего часов (ак.ч.)	Аудиторные часы		Текущий, промежуточный контроль знаний, итоговая аттестация, формы контроля
			Лекции, консультации	Семинарские занятия	
1.	Введение в психоанализ. Психоаналитическая метапсихология.	24	18	6	Зачет
2.	Теория психического аппарата З.Фрейда.	24	16	8	Экзамен
3.	Психоаналитические теории развития.	24	20	4	Экзамен
4.	История и теория психоанализа.	90	60	30	Экзамен
5.	Теория неврозов.	24	18	6	Экзамен
6.	Методика и техника клинического психоанализа.	48	28	20	Экзамен
7.	Основы детского и подросткового психоанализа: методика, техника, консультирование.	36	24	12	Зачет
8.	Основы прикладного	18	12	6	Зачет



	психоанализа.				
9.	Теория объектных отношений.	44	32	12	Экзамен
10.	Современный клинический психоанализ.	24	12	12	Экзамен
11.	Психоаналитическая патопсихология.	36	24	12	Экзамен
12.	Уровни психической организации, понятие структуры, клиника, особенности техники.	24	12	12	Экзамен
13.	Семейное психоаналитическое консультирование и терапия.	24	16	8	Зачет
14.	Основы психосоматики.	24	16	8	Экзамен
15.	Основы группового психоанализа, методика терапии.	16	10	6	Зачет
16.	Основы супервизирования в современном психоанализе.	16	10	6	Зачет
17.	Выпускная квалификационная работа (ВКР).	2	2		Зачет
18.	Итоговый экзамен по психологии и психоанализу.	2	2		Экзамен
ВСЕГО (ак.ч.)		500	332	168	



4.2. Календарный учебный план

Календарный учебный план представлен в виде графика, который определяет последовательность и распределение по периодам обучения (семестр, курс) учебных дисциплин, промежуточной аттестации, иных видов учебной деятельности утвержденных в Институте.

Календарный учебный график

**Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА»**

Форма обучения: заочная

Цель программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; формирование профессиональных компетенций у обучающегося в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта «Психолог-консультант», в том числе отдельных трудовых функций (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания другие характеристики) необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Продолжительность обучения: 2 года 6 месяцев

Трудоемкость: 500 ак.часов

Форма обучения: заочная

Календарные даты для каждой новой группы утверждаются индивидуально, в соответствии с заключенным Договором, Приложением к договору, Приказом и др. документов.

Регламент занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации регулируется Программой и Локальными нормативными актами Института, определяющими порядок организации учебного процесса.



Курс: 1

1 семестр									2 семестр														
№№ п/п	ПРЕДМЕТ	Общее кол-во часов по дисциплине	число недель 8						Ф.И.О Преподавателя	№№ п/п	ПРЕДМЕТ	Общее кол-во часов по дисциплине	число недель 17						Ф.И.О Преподавателя				
			Пройдено в семестре	В неделю	Из них								Пройдено в семестре	В неделю	Из них								
					Лекции	Семинарские занятия	Остаток	Экзамен или зачет							Лекции	Семинарские занятия	Остаток	Экзамен или зачет					
1	Введение в психоанализ. Психоаналитическая метапсихология.	24	24	4	18	6	-	Зач.	Фусу Л.И.	1	История и теория психоанализа.	90	64	4	40	24	26	-	Лемешко К.А.				
2	Теория психического аппарата З. Фрейда.	24	24	4	16	8	-	Экз.	Коротецкая А.И.	2	Теория неврозов.	24	24	4	18	6	-	Экз.	Чибис В.О. Чершинцева М..А. Артемова Т.А.				
3	Психоаналитические теории развития.	24	24	4	20	4	-	Экз.	Бесстрашников Е.С.	3	Методика и техника клинического психоанализа.	48	40	4	24	16	8	-	Фусу Л.И.				
Экзамен - 1 Зачет - 1			Зачетно-экзаменационная сессия с _____ по _____ « _____ » _____ 20__ г.						Проректор по учебной части _____			Экзамен - 2 Зачет - 0			Зачетно-экзаменационная сессия с _____ по _____ « _____ » _____ 20__ г.						Проректор по учебной части _____		



Курс: 2

3 семестр с _____ по _____ число недель 12										4 семестр с _____ по _____ число недель 17									
№№ п/п	ПРЕДМЕТ	общее кол-во часов по дисциплине	Из них						Ф.И.О преподавателя	№№ п/п	ПРЕДМЕТ	Общее кол-во часов по дисциплине	Из них						Ф.И.О преподавателя
			Пройдено в семестре	в неделю	лекции	Семинарские занятия	остаток	экзамен или зачет					пройдено в семестре	в неделю	лекции	Семинарские занятия	остаток	экзамен или зачет	
1	История и теория психоанализа	90	12	4	12	0	14	---	Лемешко К.А.	1	История и теория психоанализа	90	14	4	8	6	---	Экз	Лемешко К.А.
										2	Основы супервизирования в современном психоанализе	16	16	4	10	6	---	Зач	Бесстрашникова Е.С.
2	Методика и техника клинического психоанализа	48	8	4	4	4	---	Экз	Фусу Л.И.	3	Основы психосоматики	24	24	4	16	8	---	Экз	Фусу Л.И.
3	Основы прикладного психоанализа	18	18	4	12	6	--	Зач	Карягина Н.А. Комаров М.А.	4	Современный клинический психоанализ	24	24	4	12	12	---	Экз	Узланер Д.А. Селиванов Д.В.
4	Теория объектных отношений	44	24	4	16	8	20	---	Коротецкая А.И. Короновская Г.С.	5	Психоаналитическая патопсихология	36	12	4	12	---	---	Экз.	Фусу Л.И. Комаров М.А.
5	Психоаналитическая патопсихоло-	36	24	4	12	12	12	---	Фусу Л.И.	6	Семейное психоаналитическое	24	24	4	16	8	---	Зач	Степанова В.А.



	гия										консультирова ние и терапия.								
	Экзамен 1 Зачет 1	Зачетно-экзаменационная сессия с ____ по _____ «_____» _____ 20__ г. Проректор по учебной части _____									Экзамен 4 Зачет 2	Зачетно-экзаменационная сессия с ____ по _____ «_____» _____ 20__ г. Проректор по учебной части _____							



Курс: 3

5 семестр		с	по							число недель 14
№№ п/п	ПРЕДМЕТ	общее кол-во часов по дисциплине	Из них							Ф.И.О преподавателя
			Пройдено в этом семестре	число часов на данный семестр		Лекции	Семинарские занятия	Остаток по прохождению	Экзамен или зачет	
				Часы в неделю	Всего Недель					
1	Теория объектных отношений	44	20	4	4	16	4	-	Экз.	Коротецкая А.И. Короновская Г.С.
2	Основы группового психоанализа, методика терапии	16	16	4	4	10	6	-	Зач.	Лизяев П.Ю.
3	Уровни психической организации личности	24	24	4	6	12	12	-	Экз.	Маер-Цветкова Е.Н. Чурсина Е.А., Чершинцева М.А.
4	Основы детского и подросткового психоанализа	36	36	4	9	24	12	-	Зач.	Ранцева Н.Е., Алкеева-Костычева Е.А.
6	Итоговый экзамен по психологии и психоанализу	2	2	2	1	2	-	-	Экз.	Комиссия
7	Выпускная квалификационная работа	2	2	2	1	2	-	-	Зач.	Комиссия
Экзамен 3 Зачет 3		Зачетно-экзаменационная сессия с _____ по _____ «_____» _____ 20__ г. Проректор по учебной части _____								



4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин предусматривают:

- структуру дисциплины с перечнем разделов и тем, наименованием видов занятий по каждой теме (лекции, семинарские занятия), формы текущего и промежуточного контроля;
- содержание дисциплины, включающее реферативное описание разделов и тем (изложение основных вопросов в заданной последовательности);
- перечень семинаров и практических работ (при наличии);
- виды самостоятельной работы (при наличии).

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в помещении Института и (или) в виде «Конференции», организованной с помощью Сервиса видеотелефонии – Zoom, в режиме реального времени в форме: лекций, консультаций и семинарских занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендованной и дополнительной литературы, методических материалов и завершается подготовкой и прохождением промежуточной и итоговой аттестаций. Самостоятельная работа в трудоемкость Программы не входит, определяется самостоятельно обучающимся.

Методическая разработка содержания тем учебных дисциплин, форма проведения аудиторных занятий, подготовка методических пособий и рекомендаций, подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя. Преподаватель обязан опираться на утвержденный учебно-тематический план и на составляющие компоненты программы с учетом целей и задач реализуемой программы.

Структура дисциплины включает в себя следующий перечень разделов: наименование учебной дисциплины, тематический план по дисциплине, перечень семинаров, формы контроля, оценочные категории, ожидаемые знания и умения.



УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН)
 Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА»
Форма обучения: очно-заочная

№	Наименование и структура дисциплины с перечнем разделов и тем, наименованием видов занятий по каждой теме (лекции, семинарские занятия), тематический план по дисциплинам, тематический план лекций, семинарских занятий; формы контроля; оценочные категории; ожидаемые знания и умения	Всего часов по дисциплине, теме (ак.ч.)	Аудиторные часы		Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
			Лекции, консультации (ак.ч.)	Семинарские занятия (ак.ч.)	
1.	<p>Учебная дисциплина: Введение в психоанализ. Психоаналитическая метапсихология.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Сущность, структура и содержание программы профессиональной переподготовки и ее значение в будущей деятельности психоаналитика, психотерапевта, консультанта.</p> <p>2. Введение в область глубинной психологии, психоанализа, психотерапии и психологического консультирования. Цель и метод психоанализа. Психоанализ как наука, как направление в философии, как метод в психотерапии.</p> <p>3. Психоаналитическая метапсихология: бессознательные психические процессы, основные психоаналитические модели и понятия. Динамическая, экономическая и структурная точки зрения.</p> <p>4. Зигмунд Фрейд основатель психоанализа. Обзор основополагающих психоаналитических трудов.</p>	<p style="text-align: center;">24</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">18</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">Зачет</p>



<p>Перечень семинаров:</p> <p><u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Толкование сновидений» (1900) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> метапсихологическая основа функционирования психического аппарата, основные психоаналитические концепции, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> статья З.Фрейда «Влечения и их судьбы» (1915) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> общая характеристика влечений, влечения Я и сексуальные влечения, судьбы сексуальных влечений, отношения любви и ненависти к влечениям. Другие психоаналитические концепции, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий. <u>Промежуточная аттестация:</u> Зачет (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по двухбалльной системе: зачет/ незачет</p> <p>Ожидаемые знания и умения: Знать теоретические психоаналитические метапсихологические основы и уметь излагать вопрос, пользуясь основами профессиональной терминологии по дисциплине.</p>	<p>2</p> <p>4</p>		<p>2</p> <p>4</p>	
---	-------------------	--	-------------------	--



2.	<p>Учебная дисциплина: Теория психического аппарата З.Фрейда.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Развитие топологической концепции психического аппарата. Аффективная травма - первый этап творчества. Топическая модель и теория влечений.</p> <p>2. Первая топика З.Фрейда – «Топографическая модель психического аппарата». Системы: Бессознательное, Предсознательное, Сознательное. Основные характеристики и функции психических систем. Проработка психического опыта. Межпоколенческая передача. Психическая травма. Сон и сновидения. Функции сновидения. Работа сновидения.</p> <p>3. Вторая топика З.Фрейда – «Структурная модель психического аппарата». Инстанции: Оно, Я, Сверх-Я. Основные характеристики и функции психических инстанций.</p> <p>Перечень семинаров:</p> <p><u>1. Тема: статья З.Фрейда «Бессознательное» (1915)</u> <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> бессознательное как основное открытие З.Фрейда, бессознательные процессы как основа психического функционирования; основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема: З.Фрейд «По ту сторону принципа удовольствия» (1920)</u> <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> обзор основных теоретических концепций работы, введение понятий влечение к смерти/ влечение к жизни, принцип удовольствия и его границы, травматический невроз, игра в катушку, компульсивное повторение, защита от возбуждения.</p>	24	16	8	экзамен
		2	2		
		6	6		
		8	8		
		4		4	
		4		4	



<p>3. Пубертантный (подростковый) кризис. Основные характеристики. Идентификация как основной психический процесс в подростковой.</p> <p>Перечень семинаров:</p> <p><u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Нарциссизм» (1914) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> понятие «нарциссизм» в психоаналитической теории; первичный и вторичный нарциссизм; от инфантильного нарциссизма к формированию идеалов у взрослой личности; основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> статья З.Фрейда «Три очерка по теории сексуальности» (1905) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> открытие понятия инфантильной сексуальности в психоаналитической теории З.Фрейда; вытесненные влечения и их влияние на формирование невроза; стадии развития сексуальной организации личности; судьба аффекта, либидо и выбор объекта; основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий. <u>Промежуточная аттестация:</u> Экзамен (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
---	----------------------------	----------	-------------------	--



	<p>Ожидаемые знания и умения: Знать теорию психосексуального развития; особенности влияния этапов психосексуального развития на развитие, построение и функционирование психического аппарата личности и характера человека; уметь получать из рекомендованных литературных источников и обобщать информацию, последовательно излагать тему, пользуясь основами профессиональной терминологии по дисциплине; характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией.</p>				
4.	<p>Учебная дисциплина: История и теория психоанализа.</p> <p>Тематический план по дисциплине: <u>1 раздел</u> <u>Тема:</u> Научная биография и эволюция идей З.Фрейда (1856-1939гг). Классический психоанализ. Предпосылки и истоки возникновения. <u>Тематический план лекций:</u> 1. Место психоанализа в культуре XX-XXI столетий. Фрейд: человек и основатель психоанализа. Психоаналитический стиль мышления. Истоки возникновения психоанализа 2. Психоаналитическое учение о бессознательном. Ошибочные действия. Механизм ошибочных действий. Ошибочные действия как полноценные психические акты. Ошибочные действия как компромиссы.</p> <p><u>2 раздел</u> <u>Тема:</u> Основные концепции психоанализа. От толкования сновидения к открытию «Эдипова комплекса». Психоанализ: культура и этика. <u>Тематический план лекций:</u> 1. От толкования сновидений к открытию «Эдипового</p>	<p>90</p> <p>12</p> <p>32</p>	<p>60</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>30</p>	<p>экзамен</p>



<p>комплекса». Сновидения как полноправный психический акт Сновидение как объект психаналитического исследования. Природа и функции сновидений. Символический язык бессознательного. Цензура сновидения. Механизмы работы сновидения. Сгущение, смещение, превращение мыслей в зрительные образы, вторичная обработка. Бессознательные влечения и сновидения.</p> <p>2. Сексуальность в жизни человека. Понятие либидо. Эрогенные зоны. Бисексуальность. Пассивность и активность. Садизм и мазохизм. Эдипов комплекс. Эдипов комплекс как ядро неврозов. Позитивный и негативный Эдипов комплекс. Инфантильный страх. Комплекс кастрации. Значение Эдипова комплекса в истории становления и развития культуры.</p> <p>3. Основные концепции психоанализа. Взгляды Фрейда на структуру личности. «Я». «Оно». «Сверх-Я». Основные характеристики. Функции. Совесть, бессознательное чувство вины, страх. Взаимоотношение между «Я», «Оно» и «Сверх-Я». Зависимости «Я». Компромиссы с внешним миром.</p> <p>4. Страх. Страх и невроз. Инфантильный страх и невротический страх взрослых. Страх кастрации, вытеснение, образование неврозов. Три вида страха: реальный, невротический и страх совести. Психоанализ: культура и этика. Психоанализ и религия. Психоаналитическое понимание культуры. Любовь и ненависть. Влечение к жизни и влечение к смерти. Психоанализ и этика. Психоанализ и культура. Психоаналитический метод исследования художественных произведений.</p>		8		
<p><u>3 раздел</u> <u>Тема:</u> Эволюция идей психоанализа от З.Фрейда через работы его учеников Ш.Ференци, К.Абрахама и т.д. к развитию современных психоаналитических концепций в психоанализе. Представители школы объектных отношений: М.Кляйн, У.Бион, Д.Винникотт; европейский психоанализ.</p>	16	8		
<p><u>Тематический план лекций:</u> 1. Эволюция идей психоанализа от З.Фрейда через работы его учеников Ш.Ференци, К.Абрахама и т.д. к развитию</p>		8		



<p>современных психоаналитических концепций в психоанализе. 2. Представители школы объектных отношений: М.Кляйн, У.Бион, Д.Винникотт; европейский психоанализ.</p> <p>Перечень семинаров:</p> <p><u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Психопатология обыденной жизни» (1901) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> вытеснение как понятие и как психический феномен; природа памяти, младенческая амнезия; понятие внутреннего психического конфликта и компромиссное образование; другие основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> статья З.Фрейда «Леонардо да Винчи. Воспоминание детства» (1910) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> фантазия и ее роль для функционирования психического аппарата; психическое функционирование как творческий процесс; художественное творчество как отражение бессознательной жизни; другие психоаналитические концепции, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература</p> <p><u>3. Тема:</u> статья З.Фрейда «Неудовлетворенность культурой» (1930) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> закон сохранения психического материала и генезис Я; культурологический аспект понятия "сублимация"; понятие счастья как способа индивидуальной экономии либидо; нарциссизм; культурный прогресс как убыток счастья вследствие роста чувства вины; понятие совести как интроецированной агрессивности; философские, культурологические и психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>8</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	
---	----------------------------	----------	----------------------------	--



<p>4. <u>Тема:</u> статья З.Фрейда «Остроумие и его отношение к бессознательному» (1905)</p> <p><u>Тематический план для семинарского занятия:</u> остроумия как пример психической работы механизмов смещения и сгущения; остроумие как социальная форма психической деятельности; работа остроумия; остроты как источник удовольствия и как социальная связь; остроумие, сновидение и возвращение к инфантильному бессознательному. Другие психоаналитические понятия по технике работы в психоанализе, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий. <u>Промежуточная аттестация:</u> Экзамен (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать этапы развития психоаналитической теории и уметь соотносить их с основными вехами жизни и творчества основоположника психоанализа; владеть основами профессиональной терминологии; уметь стройно и последовательно излагать мысль, используя для демонстрации литературно-художественные источники; уметь показать широту компетенции в различных областях знаний и применять основы метода психоаналитического исследования в текущей профессиональной деятельности, в том числе анализ литературных произведений и предметов искусства;</p>	6		6	
---	---	--	---	--



	ожидаемые результаты обучающегося по дисциплине - владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; показать умение вести беседу, строить общение, публично выступать; отразить способность выстраивать, поддерживать и сохранять отношения, отстаивая свою точку зрения в дискуссионных вопросах; быть готовым к совместной работе с коллегами, к работе с единой целью достижения результата.				
5.	<p>Учебная дисциплина: Теория неврозов.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Понятие невротического конфликта, невротической структуры. Влечения, виды влечений; понятие и основные характеристики влечений. 1 и 2 теории влечений. Фазы организации либидо. Конфликт между психическими инстанциями Я и Оно. Роль и функции Сверх-Я.</p> <p>2. Современное представление о психоневрозах, виды неврозов. Понятие травмы. Экономическая, динамическая модель невротического психического функционирования. Механизмы психической защиты и симптомы невротических конфликтов. Основные виды психических защит. Сублимация. Нарциссизм. Нарциссический выбор объекта.</p> <p>3. Истерия тревоги, конверсионная истерия. Тревога как невротический симптом: тревожная истерия. Природа невротических симптомов. Возбуждение, проекция возбуждения. Тревожная истерия и анимизм. Конверсии. Что такое конверсия? Предпосылки развития конверсии. Истерические припадки.</p> <p>Перечень семинаров: <u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Я и Оно» (1921) Тематический план для семинарского занятия:</p>	<p>24</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>18</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>экзамен</p>



	<p>происхождение и природа Оно. Оно как источник психической энергии. Генезис Я. Я как измененная часть Оно. Функции Я. Генезис Сверх-Я. Сверх-Я и Идеал-Я. Сверх-Я и Оно: латентный период и формирование совести и другие основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий. <u>Промежуточная аттестация:</u> Экзамен (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать теорию и классификацию неврозов; теорию влечений; строение психического аппарата; виды и функции систем и инстанций психического аппарата; уметь характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности, патологических форм психического функционирования, описывать и классифицировать психические и патопсихологические симптомы, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией.</p>				
6.	<p>Учебная дисциплина: Методика и техника клинического психоанализа.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p>	48	28	20	экзамен



<p>1. Психоданалитическая техника и практика: базовые понятия. Цель анализа: усиление Я, укрепление силы Я. Психоданализ как метод исследования психических процессов. Уровни психического функционирования и выбор аналитического кадра. Понятие психоданалитического кадра. Отличительные особенности психоданалитической техники при работе с невротическими и не-невротическими пациентами (пограничное функционирование). Понятие этики в психоданалитической терапии. Требования к профессии психоданалитика. Обзор статей по технике психоданализа З. Фрейда.</p>	8	8		
<p>2. Понятие первичного интервью. Задачи, цели, характеристики первичного интервью. Предпосылки выбора кадра (сеттинга) для аналитической терапии. Показания к психоданализу. Три этапа первичного интервью. Психоданализ и психоданалитическая терапия: сходство и различия. Договор и его роль в аналитическом процессе. Обзор статей по технике психоданализа современных представителей французской школы психоданализа.</p>	8	8		
<p>3. Элементы техники в психоданализе. Перенос и невроз переноса: понятие и основные характеристики. Понятие интерпретации и интервенции: отличительные черты. Характеристики интерпретаций. Ограничения в использовании интерпретации. Характеристики интервенций. Понятие связывания в психоданалитической технике. Латентный перенос. Понятие и виды сопротивления</p>	6	6		
<p>4. Понятие контрпереноса. Основные характеристики и работа с контрпереносом. Особенности работы с психосоматическими пациентами. Понятие и формы супервизионной работы, роль супервизора, место супервизии в аналитическом процессе. Нарушение кадра, ошибки аналитика, переход к действию. Негативная терапевтическая реакция. Окончание психоданализа.</p>	6	6		



<p>Перечень семинаров:</p> <p><u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «О «диком» психоанализе» (1910) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> психоаналитическое понятие сексуальности; внутри психический конфликт: сила либидо, отвержение и вытеснение; психоневрозы и актуальный невроз; формирование переноса в аналитической работе; доверие к пациенту; молчание аналитика; предостережение «давать советы». Другие психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> статья З.Фрейда «Воспоминание, повторение, переработка» (1914) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> советы по технике психоанализа; отреагирование; «забывание»; формы невроза; проигрывание прошлого опыта; повторение через действие как воспоминание; регрессия либидо; «ухудшение во время лечения» психоанализом; сопротивление во время аналитической работы; другие основные психоаналитические концепции по технике психоанализа, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>3. Тема:</u> статья П. Дени «Контр-перенос в кадре и отклонениях» (2010) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> эволюция понятия контр-переноса; контр-перенос и судьба переноса; аддиктивный контр-перенос; фобии, репрессии, вытеснение; молчание аналитика; латеральное выражение переноса. Другие психоаналитические понятия по технике работы в психоанализе, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий.</p>	<p>4</p> <p>8</p> <p>8</p>		<p>4</p> <p>8</p> <p>8</p>	
---	----------------------------	--	----------------------------	--



	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать теорию и классификацию неврозов; теорию влечений; теорию вытеснения; уровни психического функционирования; уметь характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов функционирования личности пациента и психоаналитика в аналитической ситуации; владеть теорией техники психоанализа; знать как использовать правила/ технику/ критерии организации и проведения психологического консультирования с опорой на аспекты ведения метода психоаналитической терапии и классического психоанализа; уметь применять правила проведения консультирования в психоаналитической парадигме; описывать и представлять первичные интервью с обратившимся за консультацией; анализировать случай из опубликованной практики, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией.</p>				
7.	<p>Учебная дисциплина: Основы детского и подросткового психоанализа: методика, техника, консультирование.</p> <p>Тематический план по дисциплине: 1. Введение в детский анализ, техника терапии детей. Теория психосексуального развития. Эдипальный конфликт. Вытеснение. Инфантильный невроз. Развитие либидо и</p>	36	24	12	зачет



<p>понятие регресса к инфантильной стадии развития. Основные психоаналитические теории развития ребенка, их различия и значимость для детской клинической практики. Роль семьи в развитии ребенка. Ребенок – как симптом семьи.</p>				
<p>2. Взгляды современных аналитиков на формирование объектных отношений от младенца к подростку. Обзор развития взглядов на проблему «влечения-объект». З.Фрейд, М.Клейн, Д. Винникотт, М. Маллер, Р. Шпиц. Понятие объекта и объектного отношения. Объект и влечения. Объект частичный и полный. Переходный объект. Понятие нарциссизма в теории объектных отношений. Знаменитые случаи З.Фрейда: Маленький Ганс, Человек-Волк.</p>	8	8		
<p>3. Введение в психоанализ подростков; вопросы идентичности и идентификации; техника терапии подростков. Ребенок с особенностями развития, особенности консультирования семей с детьми с особенностями развития. Детские страхи и защиты. Особенности использования метапсихологии в клинике детского возраста. Типы психических организаций у ребенка. Психосоматические типы организаций и синдромы. Пограничные и психотические типы организации у ребенка. Невротические типы психической организации.</p>	8	8		
<p>Перечень семинаров: <u>1. Тема:</u> статья Д.Винникотт «Игра и реальность» (1960) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> феномен перехода и переходные объекты; сны, фантазии и жизнь; феномен игры: теоретические положения; игра как творческая активность и поиск себя; пространство жизни и психическая реальность; творчество и его истоки; использование объекта и построение отношений через идентификацию; роль матери и семьи как зеркала в развитии ребенка; взаимосвязь перекрестных идентификаций, независящая от инстинктивной активности; беседа с подростком; построение взаимоотношений с точки зрения перекрестных</p>	8		8	



<p>идентификаций; современные концепции развития подростка и их значение в области высшего образования. Основные психоаналитические понятия по технике работы с детьми, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> Знаменитые случаи З.Фрейда: «Анализ фобии пятилетнего мальчика» (случай Маленького Ганса) (1909).</p> <p><u>Тематический план для семинарского занятия:</u> первый детский психоанализ; признание детская сексуальность; Эдипальная ситуация, конфликт амбивалентности; излечение детской фобии посредством психоанализа. Основные психоаналитические идеи по технике работы с детьми, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий. <u>Промежуточная аттестация:</u> Зачет (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по двухбалльной системе: зачет/ незачет</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать психоаналитические метапсихологические основы теории поэтапного формирования детской психики; историю инфантильного невроза на примерах опубликованных случаев; стадии психосексуального развития; нормы и патологию психического функционирования ребенка; теоретические основы детского психоанализа в игровой форме; уметь квалифицированно интегрировать полученные знания в</p>	4		4	
---	---	--	---	--



	практическую работу, консультацию с ребенком, если основная работа связана с психологической работой с детьми; уметь творчески и индивидуально подходить к работе с отдельным ребенком; излагать вопросы по дисциплине, пользуясь основами профессиональной терминологии.				
8.	<p>Учебная дисциплина: Основы прикладного психоанализа.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. История развития области прикладного психоанализа. Задачи и область применения. Психическое развитие личности и влияние культуры. Культура, невроз и психическая организация. Культура, влечения, разрушительность.</p> <p>2. Психоаналитический взгляд на художественные произведения. Психоанализ и религия. Происхождение общества и функционирование групп. Психоанализ искусства. Современная культура и психоанализ. Взаимосвязь психоанализа и культура. Бессознательное чувство вины (греховности) как основа религиозного чувства.</p> <p>Перечень семинаров:</p> <p><u>1. Тема:</u> статья З.Фрейда «Тотем и табу» (1913) Тематический план для семинарского занятия: З.Фрейд о соотношении онто- и филогенеза в развитии психики; историко-психологические обоснования инцестуозных запретов; отцеубийство; тотем как отец; истоки бессознательного чувства вины; эволюция религии и ее связь с бессознательной виной; роль ритуалов; психическая реальность и проблематика способов наследования; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> статья З.Фрейда «Человек Моисей и монотеистическая религия» (1939) Тематический план для семинарского занятия: З.Фрейд о</p>	18	12	6	зачет
		4	4		
		8	8		
		2		2	
		4		4	



	<p>происхождении мифа. Мифы как структурирующее основание психической реальности. Психоанализ и религия. Мировоззренческие, поддерживающие и социальные мифы. Личный миф и миф культуры. Другие психоаналитические понятия по технике работы в психоанализе, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий. <u>Промежуточная аттестация:</u> Зачет (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по двухбалльной системе: зачет/ незачет</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать культурологические, философские и другие истоки рождения психоанализа; знать основы методов исследования объектов в сфере прикладного психоанализа; уметь развивать собственный интерес и стремление к самоорганизации и самообразованию; уметь развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; уметь применять основы метода психоаналитического исследования для анализа художественных произведений; уметь наблюдать, обобщать и анализировать связи в отдельных группах.</p>				
9.	<p>Учебная дисциплина: Теория объектных отношений.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p>	44	32	12	экзамен



<p>1. Объекты в теории З.Фрейда. От Фрейда к теории объектных отношений. Теория влечений, введение З.Фрейдом понятия «объект» и «цель». «Три очерка по теории сексуальности» как объяснение Фрейдовского понятия объекта. Различие между сексуальными влечениями и влечениями к самосохранению. Стадии развития и смена объектов. Объект внешний и внутренний, плохой и хороший, целостный (генитальный) и частичный. Понятие выбора объекта. Фрейдовское понятие «объектных отношений». Потеря объекта, работа горя.</p>	8	8		
<p>2. От Фрейда к современной теории объектных отношений. Теория К.Абрахама: частичное -целое в развитии объектных отношений. Частичная любовь как один из этапов развитие любви к объекту. М.Кляйн : частичные объекты, параноидные и шизоидные позиции, поляризация «хорошие» и «плохие» объекты. Примитивные защитные механизмы. Внутреннее - внешнее, внутренние объекты и репрезентации. Внутренние объекты и внутренняя реальность. Бессознательные фантазии. Характеристика объектов на параноидно-шизоидной позиции. Понятие проективной идентификации. Маниакальные защиты. Понятие репарации. Образование символов. Ранние психические процессы, понятия «проекции» и «интроекции».</p>	8	8		
<p>3. Теории раннего развития Д.Винникотта и М.Маллер - их соотношение с теорией объектных отношений. Основные концепции в теории объектных отношений. Концепция Д. Винникотта: стадии зависимости. Интеграция — персонализация — начало объектных отношений. Понятие переходного объекта и сферы иллюзий. Мать-объект и мать – окружение. Взгляд Винникотта на агрессию.</p>	8	8		
<p>4. Концепция Р. Шпица: развитие ребенка в течение первого года жизни. Безобъектная стадия. Факторы нарушения объектных отношений. Концепция М. Малер: фаза</p>	8	8		



<p>нормального аутизма. Симбиотическая фаза. Фаза сепарации индивидуации; подфаза дифференциации, практики, воссоединения, постоянства либидного объекта. Роль теории объектных отношений в современном психоанализе. Аналитическая ситуация с позиций теории объектных отношений.</p>				
<p>Перечень семинаров: <u>1. Тема:</u> по монографии Р.Шпица «Первый год жизни» (1965) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> понятие безобъектной стадии; три организатора психики: социальная улыбка, тревога восьмимесячных, речь; стадия установления либидинозного объекта; имитация и идентификация; аффективный климат, роль аффектов в отношениях между матерью и ребенком; количественные и качественные нарушения; госпитализм; значение теории Р.Шпица для современного психоанализа. Другие психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p>	4		4	
<p><u>2. Тема:</u> по статье Д.Винникотта «Пигля» (1964) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> раннее развитие ребенка по Д.Винникотту на примере лечения маленькой девочки – «Пигля»; понятие первичной материнской озабоченности; функции матери - забота, поддержка, эмоциональная подпитка, понятие холдинга; стадия состояние зависимости; стадия восприятия реального объекта, стадия использования объекта. Другие психоаналитические понятия по технике работы с детьми, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p>	4		4	
<p><u>2. Тема:</u> знаменитые случаи З.Фрейда <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> концепция инфантильного невроза З. Фрейда, описанная в анализах случая маленького Ганса и случая Человека-Волка; явление</p>	4		4	



инфантильного невроза у детей и причины возникновения невроза у взрослой личности; вопросы идентификации; понятие первофантазмов и их влияние на психическое развитие. Другие психоаналитические понятия по технике работы в психоанализе, освещенные в статье; вопросы по работе с детьми; дискуссионные темы; дополнительная литература.

Формы контроля:

Текущий контроль:

устный опрос/консультация во время аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация:

Экзамен (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).

Оценочные категории по четырех балльной системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ожидаемые знания и умения: знать психоаналитические метапсихологические основы теории объектных отношений; знать историю эволюции теории объектных отношений; стадии психосексуального развития; нормы и патологию психического функционирования ребенка; теоретические основы детского психоанализа в игровой форме; уметь квалифицированно интегрировать полученные знания в практическую работу, консультацию с ребенком, если основная работа связана с психологической работой с детьми; уметь творчески и индивидуально подходить к работе с отдельным ребенком; излагать вопросы по дисциплине, пользуясь основами профессиональной терминологии. готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к культурным традициям; уметь использовать



	систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и других наук при решении профессиональных задач в работе.				
10.	<p>Учебная дисциплина: Современный клинический психоанализ.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Современные психоаналитические школы. Концептуальные и технические особенности современного психоанализа. Основные концепции британской школы: М. Кляйн, У. Бион. Отдельные течения в современном психоанализе: Р.Шпиц, А. Фрейд, Д. Винникотт, Ж. Лакан.</p> <p>2. Современная французская психоаналитическая школа. Вклад в развитие теории нарциссизма. Концепция «мертвой матери». Отцовская функция в развитии личности ребенка. Психосоматическое движение во французском психоанализе. (Б.Розенберг, А.Грин, де Мюзан, П.Марти, С.Левобиси и др.)</p> <p>Перечень семинаров: <u>1. Тема:</u> по статье А.Грина «Мертвая мать» (1983) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> мать, изначально эмоционально вовлеченная в своего ребенка; горе матери; потеря эмоциональной матери для ребенка, последствия; беспомощность младенца, невозможность «оживить» мать; развитие деструктивной формы нарциссизма. Другие вопросы по психоаналитической работе с пациентами с комплексом «мертвой матери»; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий. <u>Промежуточная аттестация:</u> Экзамен (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной</p>	24	12	12	экзамен
		6	6		
		6	6		
		12		12	



	<p>дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать концептуальные отличия современных психоаналитических школ; уметь принимать к рассмотрению новые взгляды на психическое функционирование личности; синтезировать, обобщать, классифицировать и интегрировать новые теоретические знания для формирования более широких взглядов на психоаналитический процесс в современных условиях, а так же для повышения информированности и, как следствие, более высококвалифицированного подхода к работе.</p>				
11.	<p>Учебная дисциплина: Психоаналитическая патопсихология.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Метапсихологический подход к генезису механизмов патопсихологических расстройств. Первая топика. Бессознательное, предсознательное, сознательное. Бессознательное и вытеснение. Вторая топика. Я, Оно, Сверх-Я. Я и защита. Я и тело. Метапсихология: подходы к рассмотрению психических процессов.</p> <p>2. Психоаналитическая классификация психических расстройств, их диагностика. Понятие нормы и структуры. Невротические структуры личности. Психотическая структура личности.</p> <p>3. Пограничные состояния и их формы. Пограничное оформление. Экономическая организация. Острое развитие: невротическое направление, психотическое направление,</p>	36	24	12	экзамен
		8	8		
		8	8		
		8	8		



<p>психосоматическое направление. Устойчивое развитие. Характерологическое развитие. «Психоз» характера. «Перверсия» характера. Перверсное развитие.</p> <p>Перечень семинаров:</p> <p><u>1. Тема:</u> Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника/ Под ред. Ж. Бержере</p> <p><u>Тематический план для семинарского занятия:</u> метапсихологический аспект: топологическая, экономическая, динамическая точки зрения; теория влечений; теория страха; аффективное развитие человека. Основные психоаналитические концепции, освещенные в книге; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> З.Фрейд «Вытеснение» (1915)</p> <p><u>Тематический план для семинарского занятия:</u> роль и характеристики вытеснения; сущность механизма вытеснения; разделение на сознательное и бессознательное; репрезентация и аффект; судьба аффекта; другие психоаналитические концепции, освещенные в статье; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля:</p> <p><u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> Экзамен (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>	<p>8</p> <p>4</p>		<p>8</p> <p>4</p>	
---	-------------------	--	-------------------	--



	<p>Ожидаемые знания и умения: знать психоаналитические концептуализации психопатологии. Феноменологию классических невротических симптомов и психодинамику основных невротических стилей характера. Знать концептуальные характеристики и клинические проявления пограничного расстройства и психоза. Уметь выявлять отклонения в сексуальном функционировании и психосоматические заболевания в ходе диагностических мероприятий. Уметь использовать полученные новые компетенции (теоретические и практико-ориентированные знания) в новой профессиональной деятельности и (или) использовать таковые для повышения уровней квалификации и расширения области применения новых знаний в текущей области профессиональной деятельности за счет интеграции новых теоретических и практико-ориентированных знаний с целью повышения качества исполнения профессиональных обязанностей.</p>				
12.	<p>Учебная дисциплина: Уровни психической организации, понятие структуры, клиника, особенности техники.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Метапсихологический подход к развитию личности. Экономическая точка зрения. Первичный и вторичный психические процессы. Принцип удовольствия и принцип реальности. Понятие психической травмы. Психосексуальное развитие. Фиксация. Регресс.</p> <p>2. Понятие психической структуры (невротические структуры, пограничные состояния, психотическая структура). Психосоматическая психическая структура.</p> <p>Перечень семинаров: 1. Тема: Уилфред Р. Бион – анализ работ Тематический план для семинарского занятия: обзор основных теоретических концепций У. Биона по работам «Элементы психоанализа», «Научение через опыт</p>	24	12	12	экзамен



<p>переживания». Основные психоаналитические концепции, освещенные в книгах; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема:</u> статья З.Фрейда «Анализ конечный и бесконечный» (1937)</p> <p><u>Тематический план для семинарского занятия:</u> вопросы длительности психоаналитического лечения; изменения Я в процессе анализа; сила Я и сила влечений; роль количественного – экономического фактора в возникновении болезни; цель аналитической работы – приручение Я влечения; границы психоаналитической терапии; сопротивления Я выздоровлению; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий. <u>Промежуточная аттестация:</u> Экзамен (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать основные положения психоаналитической теории уровней развития личности; классификация и основные характеристики уровней психического функционирования личности; знать различия клинических форм психической патологии при невротическом и психотическом уровнях организации личности и при пограничных состояниях. Уметь характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических явлений и процессов</p>	4		4	
--	---	--	---	--



	функционирования личности, квалифицированно пользуясь современной психологической психоаналитической терминологией; использовать основы метода психоаналитического исследования.				
13.	<p>Учебная дисциплина: Семейное психоаналитическое консультирование и терапия.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Понятие семейной системы. Структурные аспекты семейной системы: подсистемы родителей, пары. Характеристики и параметры семейной системы: иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, роли, стили общения. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия.</p> <p>2. Организационные, методические и этические вопросы системной семейной терапии. Особенности психоаналитического семейного консультирования и терапии для семей с детьми с особенностями развития.</p> <p>Перечень семинаров:</p> <p>1. Тема: З.Фрейд «Семейный роман невротиков» (1909) Тематический план для семинарского занятия: обзор основных положений статьи; внутриспсихический конфликт; конфликт «отцов и детей»; вопросы идентификации, инфантильности и взросления личности в условиях семьи; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>2. Тема: З.Фрейд «горе и меланхолия» (1917) Тематический план для семинарского занятия: нормальное патологическое горе, основные характеристики; психоаналитическое понятие «работа горя»; Я меланхолика, внутренний конфликт меланхолика, нарциссизм Я; Я и утраченный объект; уход от реального мира; карающая инстанция Сверх-Я; любовь, нарциссическая идентификация,</p>	24	16	8	зачет
		8	8		
		8	8		
		4		4	
		4		4	



<p>2. Современные теории развития французской психосоматической школы. Эссенциальная депрессия. Оперативное мышление. Психосоматический парадокс (К. Смаджа). Навязчивые повторения. Анорексия у ребенка. «Ж.Швек».</p>	8	8		
<p>Перечень семинаров: <u>1. Тема:</u> З.Фрейд «По ту сторону принципа удовольствия» (1920) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> обзор основных теоретических концепций работы, введение понятий влечение к смерти/ влечение к жизни, принцип удовольствия и его границы, травматический невроз, игра в катушку, компульсивное повторение, защита от возбуждения основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p>	4		4	
<p><u>1. Тема:</u> З.Фрейд «Психогенное нарушение зрения» (1910) <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> истерический характер слепоты; разграничение между сознательными и бессознательными психическими процессами; диссоциативные процессы как причина недуга; вытеснение как результат противодействия сексуальным желаниям разглядывать; связь душевного и органического: сексуальное влечение само по себе не является чисто психологическим процессом, в его основе находятся физиологические процессы; эротические переживания усиливают органическую возбудимость и иннервацию; основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий. <u>Промежуточная аттестация:</u> Экзамен (подготовка и проведение текущей и промежуточной</p>	4		4	



	<p>аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать отличительные черты психосоматического функционирования и основные принципы работы с психосоматическим пациентом в случае ведения психологического консультирования. Уметь применять основы метода психоаналитического исследования для анализа данных наблюдения в процессе консультативной работы; находить и анализировать психические связи в работе с человеком с психосоматическим функционированием. Показать умение вести беседу, соблюдать нейтрально-доброжелательную терапевтическую позицию, строить общение, поддерживать и развивать мышление. Уметь синтезировать, обобщать, классифицировать и интегрировать новые теоретические знания для формирования более широких взглядов на психоаналитический процесс в современных условиях, а также для повышения информированности и, как следствие, более высококвалифицированного подхода к работе.</p>				
15.	<p>Учебная дисциплина: Основы группового психоанализа, методика терапии.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. История возникновения и развития группового психоанализа. Формы современного группового психоанализа: цели, задачи, показания и противопоказания к групповому психоанализу. Виды групповой работы. Психоаналитическая психодрама.</p> <p>2. Особенности техники группового психоанализа.</p>	16	10	6	зачет



<p>Принципы работы с сопротивлением, переносом и контрпереносом. Роль и функция ведущего группы. Супервизия работы групп с психоаналитической точки зрения.</p> <p>Перечень семинаров: <u>1. Тема: З.Фрейд «Психология масс и анализ Я» (1921)</u> <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> обзор основных положений статьи, понятие влюбленности и идентификации, армия и Церковь, образование и роль Идеала Я, индивидуальная и коллективная психология, фигура первобытного отца. Основные психоаналитические понятия, освещенные в статье; вопросы по работе; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p>Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> устный опрос/консультация во время аудиторных занятий. <u>Промежуточная аттестация:</u> Зачет (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).</p> <p>Оценочные категории по двухбалльной системе: зачет/ незачет</p> <p>Ожидаемые знания и умения: знать общие характеристики функционирования группы, лидера и отдельных участников группового процесса, влияние внутренних психических конфликтов на построение отношений в социальной и трудовой среде. Уметь применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы для малых</p>	6		6	
---	---	--	---	--



	<p>групп. Типы организационных структур и стадии развития личности. Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления. Психодинамические методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации. Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации. Соблюдать требования профессиональной этики.</p>				
16.	<p>Учебная дисциплина: Основы супервизирования в современном психоанализе.</p> <p>Тематический план по дисциплине:</p> <p>1. Определение понятия «Супервизия» и его содержание. Потребности специалистов «помогающих» профессий. Система поддержки специалиста. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Предназначение, цели и функции супервизии в психоанализе.</p> <p>2. Основополагающие принципы супервизии. Роли супервизора. Отношение З. Фрейда к контрпереносу. Проблемы и вопросы этики в психоанализе и супервизии.</p> <p>Перечень семинаров:</p> <p><u>1. Тема: «Техника и практика психоанализа» Р.Гринсон</u> <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> обсуждение правила ведения индивидуальной психоаналитической супервизии, работа в супервизионных группах. Современный взгляд на контрперенос, введение статуса супервизора. Отношения между супервизором и супервизируемым. Проблемы и вопросы этики в супервизии. Границы супервизорства. Вопросы по книге; дискуссионные темы; дополнительная литература.</p> <p><u>2. Тема: статья З.Фрейда «Заметки о любви-переносе» (1915)</u> <u>Тематический план для семинарского занятия:</u> любовный перенос; прерывание анализа; установление границ; действие</p>	<p>16</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>6</p> <p></p> <p></p>	<p>6</p> <p></p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>зачет</p>



вместо воспоминания; вопросы психоаналитической этики; дискуссионные темы; дополнительная литература.

Формы контроля:

Текущий контроль:

устный опрос/консультация во время аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация:

Зачет (подготовка и проведение текущей и промежуточной аттестации возлагается на ответственного по учебной дисциплине преподавателя и проводится на основании рекомендованных оценочных материалов (см. параграф 5.2 Программы)).

Оценочные категории по двухбалльной системе:

зачет/ незачет

Ожидаемые знания и умения: знать границы профессиональных отношений, правила сохранения профессиональных отношений и конфиденциальности; знать отличительные черты супервизирования эротического переноса и контрпереноса, пределы аналитического пространства; правила, технику, критерии организации и проведения психологического консультирования с опорой на аспекты ведения метода психоаналитической терапии и классического психоанализа; уметь выстраивать, поддерживать и сохранять отношения, отстаивая свою точку зрения; быть готовым к совместной работе с коллегами, к работе с единой целью достижения результата, а также владеть навыками нейтрализации острых конфликтных ситуаций и координации взаимодействий между людьми в отдельной группе, учитывая перспективу влияния успешного взаимодействия в малой группе на профессиональную деятельность целого коллектива; развивать и строить общение, в том числе публично выступать, сопровождать переговоры, вести электронные коммуникации; готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к



	культурным традициям.				
17.	Выпускная квалификационная работа.	2	2		зачет
18.	Итоговый экзамен по психологии и психоанализу.	2	2		экзамен
ВСЕГО (ак.ч.)		500	332	168	



5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль результатов освоения программы обучающимися позволяет оценить:

- эффективность реализации образовательной Программы;
- соответствие результатов реализации программы обозначенным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процесса организации и реализации программы утвержденному Институту порядку, условиям и структуре реализации Программы;
- способность организовать результативную и эффективную деятельность по реализации образовательной услуги;
- качество освоения Программы обучающимися, выявить соответствие качества результатов освоения программы ожидаемым результатам.

С целью реализации контроля результатов освоения программы используются утвержденные Институту формы аттестации и оценочные материалы контроля результатов обучения.

5.1. Формы аттестации

Формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация реализуются в виде зачета и экзамена во время аудиторных часов.

Институт самостоятельно устанавливает виды внутренней оценки качества реализации Программы и формы аттестации для оценки результатов освоения программы обучающимися. Требования к внутренней оценке качества реализуемой программы и результатов освоения программы обучающимися, утверждается в порядке и локальных нормативных актах Института.

Конкретные формы аттестации по программе и каждой дисциплине разрабатываются и утверждаются Институту самостоятельно, включая оценочные материалы контроля результатов освоения программы, и вносятся в рабочий учебный план новой группы со ссылкой на локальный нормативный документ «Положение...» и др. внутренние акты Института и доводится до сведения обучающихся перед началом обучения (за 10 дней).

Текущий контроль результатов освоения программы на заочной форме обучения – это систематическая проверка знаний, которая осуществляется в течении всего периода обучения в ходе проведения очных сессий и/или по итогам выполнения различных самостоятельных письменных контрольных работ за триместр и проводится в виде устного опроса, письменных контрольных работ, зачетов, реализуется за счет часов отведенных на изучение каждой дисциплины.

Текущий контроль позволяет осуществлять постоянную «обратную связь» с обучающимся на очно-заочной форме обучения, поддерживать взаимодействие обучающегося с преподавателем, осуществлять мониторинг уровня и качества освоения Программы, позволяет своевременно реагировать на снижение уровня качества реализации программы, а так же совершенствовать содержание Программы и технологии реализации образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль знаний) проводится, согласно учебного плана по каждой обозначенной дисциплине/ модулю, оценивается по результатам освоения учебных дисциплин и совокупности выполненных, обучающимся, текущих проверок знаний, на основании оценки качества освоения дисциплины/модуля. Для оценки результатов преподаватели пользуются утвержденными оценочными материалами контроля результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация реализуется в виде зачетов и экзаменов за счет часов отведенных на изучение каждой дисциплины.

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения Программы обучения является основанием для допуска обучающегося к продолжению и завершению обучения по Программе.

По совокупности удовлетворительных результатов промежуточной аттестации, обучающийся допускается к подготовке и прохождению итоговой аттестации при условии освоения учебных дисциплин Программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в два этапа и состоит из итогового экзамена и зачета, реализуется за счет часов включенных в учебный план, выделенных на прохождение итоговой



аттестации. Итоговая аттестация проводится в очной форме, в присутствии аттестационной комиссии.

Задача итоговой аттестации – подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к выполнению задач профессиональной деятельности. Итоговая аттестация позволяет определить качество и уровень усвоения обучающимся образовательной программы.

Итоговый экзамен проводится в устной или альтернативной форме (утвержденной Институтом) и предполагает проверку качества освоения Программы и полученных знаний обучающимся за весь период обучения. Материал к экзамену готовится в виде теоретических вопросов, из которых формируется экзаменационный билет. Экзамен реализуется в очной форме в присутствии аттестационной комиссии. Обучающиеся, успешно сдавшие итоговый экзамен, допускаются к зачету.

Итоговая аттестация по Программе предполагает зачет в виде подготовки и защиты Выпускной квалификационной работы (далее ВКР). ВКР готовится обучающимся, согласно методическим рекомендациям самостоятельно. Готовая ВКР проходит предварительный оценочный контроль у руководителя. После одобрения ВКР, обучающийся получает от руководителя допуск к защите.

Результаты качества прохождения итоговой аттестации оцениваются аттестационной комиссией, протоколируются и выносятся решение о присвоении квалификации.

В результате успешного прохождения итоговой аттестации обучающийся получает документ установленного образца об окончании обучения с присвоением соответствующей квалификации.

5.2. Оценочные материалы контроля результатов обучения

Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном образовательной организацией.

Для осуществления контроля результатов освоения Программы Институт утверждает формы аттестации и оценочные материалы по каждой отдельной программе с учетом формы обучения.

Контрольно-оценочные материалы используются для оценки результатов прохождения обучающимся внутренних форм аттестации. Оценочные материалы контроля, утверждены Институтом и реализуются в виде: устных опросов, письменных работ, эссе, рефератов, выпускных квалификационных работ.

Устный опрос – это ответы на вопросы, собеседование, представление самостоятельных работ, используется для выставления результата по зачету или экзамену. Устный опрос рассчитан на выяснение качества достижений студента по учебной программе в целом.

Вопросы к устному опросу готовятся преподавателем в соответствии с целями и задачами отдельной дисциплины, вопросы могут быть объединены в единый билет вокруг конкретной темы, раздела дисциплины, или преподаватель может провести опрос по отдельным темам, разделам, дисциплинам Программы.

Собеседование – это свободное обсуждение преподавателя и обучающегося или группой обучающихся, вокруг общей концепции дисциплины и тем, связанных с изучаемой дисциплиной и не ограничивается отдельной темой или разделом дисциплины, может включать в себя демонстрацию или представление самостоятельных работ по темам близким к дисциплине, но не представленных широко в лекциях или семинарских занятиях. Устный опрос позволяет оценить качество освоения учебных материалов по дисциплине и способность студентов к организации самостоятельной познавательной деятельности и представлении результатов работы и выражении знаний на публичных выступлениях. Оценочные результаты устного опроса могут быть использованы для реализации всех установленных форм аттестации, в том числе как компонент итоговой аттестации.

Письменная работа – это эссе или реферат, которые могут состоять из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска, анализа информации и описания обоснованного ответа.



Эссе – небольшая по объему письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, курса, модуля. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления и письменного представления собственных умозаключений.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной темы и (или) проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой темы и (или) проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (курса, модуля), выводы, обобщающие авторскую позицию.

Представленное к проверке эссе позволяет преподавателю диагностировать общие компетенции обучающегося, его уровень освоения учебной дисциплины, способность оперировать профессиональной терминологией, проводить работу по сбору и анализу теоретических данных из литературных источников, раскрывать заданную тему, излагать собственные мысли и строить заключения и выводы на тему, определенную для написания эссе.

Эссе является дополнительным критерием к оценке всестороннего развития обучающегося, доступных ему способов интеллектуальной деятельности, готовности обучающегося излагать свою аналитическую позицию, пользоваться предложенной дисциплиной терминологией, эссе является так же характеристикой общего уровня гуманитарного, культурного и эстетического развития слушателя Программы.

Реферат – форма письменной работы, подготовка которой подразумевает реализацию ряда задач. Такие задачи определяют обучающемуся: самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, которая рассматривалась преподавателями на лекциях или была представлена на семинарских занятиях.

Реферат может быть задан на смежную с основной дисциплиной тему, которая не была рассмотрена подробно на лекции или краткое изложение темы на лекциях предполагало дополнительное самостоятельное исследование темы. Написание реферата полезно для формирования и развития исследовательских компетенций обучающихся, навыков обобщения информации и последовательного структурного академического изложения готового материала; способствует формированию умений: самостоятельно работать с научными источниками, литературой, сравнивать, выделять главное, анализировать, формулировать выводы, дискутировать, соблюдая научную этику, отстаивать свою позицию, и т.д. Формирование навыка оформления письменных работ с учетом требований помогает обучающемуся структурировано и качественно оформить представить изученный материал. Написание и представление реферата к проверке и оценке уровня освоения учебной дисциплины/ программы предшествует и помогает в подготовке к выполнению выпускных квалификационных работ.

Преподаватель организует выполнение задания и его проверку по каждой дисциплине, оценивает готовность обучающегося пройти аттестацию. На него возлагается контроль за своевременным и качественным выполнением текущих и аттестационных мероприятий по проверке письменных работ и проведению устного опроса. Преподаватель выставляет результаты аттестации в учетную ведомость по каждой отдельной дисциплине и в журнал регистрации письменных работ. Оценка выставляется в журнал учебных занятий и может учитываться при промежуточной/ итоговой аттестации студента.

Реферат может быть использован для проведения итоговой аттестации.

Для оценки качества освоения Программы преподаватель использует Положение о промежуточной и итоговой аттестации разработанное и утвержденное Институтом и пользуется категориями: оценка или зачет.

Оценочные материалы контроля результатов освоения программы проходят оценку с помощью категорий утвержденных Институтом в соответствии с учебным планом: по двухбалльной системе: «удовлетворительно («зачтено»), «неудовлетворительно («не зачтено») или по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По совокупности исполнения обучающимся требований к прохождению и завершению любой аттестации преподавателем выставляется оценка:

– оценка «отлично» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, всестороннее и глубокое



изучение программного материала, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения аналитической части поставленной темы/задачи, проявившего творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала;

– оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучившему литературу, рекомендованную программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности при прохождении аттестационных испытаний, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с итоговым испытанием.

Итоговая работа (ВКР, ВР, ИР) – это форма письменной работы использующейся в комплексе проведения итоговой аттестации Программы, определяется учебным планом, утверждено Институтом. Целью выполнения итоговой работы является оценка качества подготовки в соответствии с требованиями Программы и отражает уровень усвоенных компетенций обучающимся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по полученной квалификации. В соответствии с утвержденным планом учебной программы выпускная (итоговая работа) может быть в виде: Выпускная квалификационная работа, Выпускная работа, Итоговая работа. Итоговая работа, утвержденная данной Программой для итоговой аттестации, выполняется в виде Выпускной квалификационной работы.

Написание и защита выпускной (итоговой) работы является заключительным этапом подготовки обучающегося по выбранной учебной программе. В процессе подготовки и написания выпускной (итоговой) работы должны проявиться аналитические и творческие способности будущих специалистов, умение использовать научную литературу для раскрытия темы выпускной (итоговой) работы.

ВКР должна соответствовать содержанию Программы, отражать цели и задачи учебной программы, демонстрировать качество освоения комплекса учебных дисциплин обучающимся, отражать навыки, умения, полученные по итогу обучения и/или новые компетенции обучающегося, допущенного к итоговой аттестации.

Выполнение итоговой работы регламентируется соответствующим положением и методическими рекомендациями. Итоговая работа выполняется обучающимся самостоятельно.

Подготовка выпускной (итоговой) работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, относящейся к теме выпускной (итоговой) работы.
3. Сбор теоретического материала и его анализ.
4. Формулировка выводов и обозначение тенденций к дальнейшему исследованию темы.
5. Оформление выпускной ВКР работы в соответствии с установленными требованиями.

Обучающийся для написания ВКР может обратиться за помощью к консультанту (консультантом по ВКР может быть преподаватель Института). В ходе работы над итоговой работой, обучающийся выбирает тему из утвержденного списка тем ВКР институтом или совместно с руководителем/консультантом формулирует тему близкую к указанным и не противоречащую изученной программе. После выбора темы подается заявление на ее утверждение. Руководитель назначается Институтом и утверждает тему ВКР.



Завершающий этап итоговой аттестации включает в себя защиту ВКР. Допущенная к защите итоговая работа представляется обучающимся в присутствии аттестационной комиссии в форме устного доклада и сопровождается опросом по теме ВКР.

Задачей аттестационной экзаменационной комиссии является определение уровня теоретической подготовки слушателя, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи слушателю диплома о соответствующей квалификации. Поэтому задачей студента-выпускника при защите является не пересказ того, как написано в литературе, а что сделано им самим при изучении проблемы /вопроса в контексте исследования.

Аттестационная комиссия по итогам качества проведенной защиты выставляет оценку и (или) зачет. Принимает решение о присвоении установленной документом квалификации в соответствии уровнем усвоенных выпускником новых компетенций. Результаты итоговой аттестации состоят из оценки за экзамен и зачет по ВКР и вносятся в экзаменационную ведомость, а так же отражаются в итоговом документе. Оформленная в соответствии с требованиями итоговая работа хранится в архиве установленный срок.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.



6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Материально-технические условия реализации программы

Институт предоставляет специально оборудованные помещения для реализации Программы: учебные аудитории и кабинеты для проведения очных и онлайн-занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам. Аудитории оборудованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видео-, аудиотехника, компьютеры, мультимедийные средства), необходимыми для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются демонстрационное оборудование для презентации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Средства оказания первой помощи (аптечка), средства пожаротушения в том числе огнетушитель порошковый ОП-5.

Реализация Программы обеспечена доступом к глобальной сети «Интернет», электронной образовательной платформе, системе электронных платежей, сайтом образовательной организации в сети Интернет.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Программа обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам.

В Институте информационное и методическое обеспечение программы состоит из следующих компонентов:

1. Оборудование и технические средства обучения в должном количестве: компьютер (ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, мультимедийный проектор (телевизор), магнитно-маркерная доска.

2. Информационные материалы: учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по темам/дисциплинам, указанным в Программе. Информационные материалы представлены в виде печатных изданий, электронных учебных материалов, методических материалов, тематических видеофильмов, презентаций. В Институте организован электронный информационный ресурс «Библиотека».

Условия реализации программы и методические материалы предоставляются согласно нормативно-правовым актам РФ.

Информация о Программе для обучающихся размещается на информационном стенде в помещении Института, на сайте образовательной организации, на электронной образовательной платформе. Информационный стенд и электронная платформа содержат: Программу обучения, учебно-тематический план, календарный учебный график (для каждой группы), расписание занятий, а так же нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Института.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Список основной литературы:

1. Кинодо Ж.-М. Читая Фрейда. Изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе/ Печаль и меланхолия (1917[1915]) // М., Когито-Центр, 2014
2. Лапланш Жан, Понталис Жан-Бертран Словарь по психоанализу // М., Центр гуманитарных инициатив, 2020
3. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред. Ж. Бержере ; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостов // М., Аспект Пресс, 2008
4. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 7. Три очерка по теории сексуальности // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2017



5. Фрейд Зигмунд (10/11). Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 10. Динамика переноса. Том 11. Психоаналитическая клиническая теория. // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2020
6. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 12. Тотем и табу// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2019
7. Фрейд Зигмунд (13/14). Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 13. Статьи по метапсихологии. Том 14. Статьи по метапсихологии 2 // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2020
8. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 15-16. Статьи по теории культуры// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2020
9. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 18. Об искусстве и художниках. Том 19. Об искусстве и художниках 2 // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2021
10. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 20. Лекции по введению в психоанализ. Том 21. Новый цикл лекций по введению в психоанализ // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2021

Список рекомендованной литературы:

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды // М., Когито-Центр, 2009
2. Анзье дидье «Я-кожа» // Ижевск: ERGO, 2011
3. Бион У.Р. Нападения на связи // Журнал Практической Психологии и Психоанализа, №1, 2008, [Интернетресурс] <https://psyjournal.ru/articles/napadeniya-na-svyaz?ysclid=I9eb1teg9y402461016>
4. Винникотт Дональд Вудз Игра и реальность // М., Институт Общегуманитарных Исследований, 2017
5. Винникотт Дональд Вудз От педиатрии к психоанализу // М., Институт Общегуманитарных Исследований, 2019
6. Винникотт Дональд Вудз Страх распада // [Интернетресурс], <https://psychoanalysis.pro>
7. Грин Андре "Работа негатива"// Киев, Изд.: Ростислава Бурлаки, 2020
8. Дени Поль ««Контр-перенос в кадре и отклонениях»// Москва, ИОИ., 2020
9. Гринсон Ральф «Техника и практика психоанализа»// М., Когито-Центр, 2018.
10. Кардиналь Мари Слова которые исцеляют// М., Когито-Центр, 2014
11. Кинодо Жан-Мишель Читая Фрейда. Изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе // М., Когито-Центр, 2014
12. Кляйн Мелани Психоаналитические труды: в 4 томах. «Любовь, вина и репарация» и другие работы 1929-1942гг. Том 2.// И., Изд. дом «ERGO», 2007
13. Розенберг Бено Мазохизм жизни, мазохизм смерти // М., Когито-Центр , 2016
14. Сборник статей приглашенных преподавателей/ Уроки психоанализа на Чистых прудах// М., Изд. дом «Наука», 2016
15. Сборник статей приглашенных преподавателей/ Уроки психоанализа на Чистых прудах/ Выпуск 2// М., Изд. дом «Наука», 2022
16. Смаджа Клод Опературная жизнь. Психоаналитические исследования // М., Когито-Центр, 2014
17. «Уроки французского психоанализа» Под редакцией Качалов П.В., Россохин А.В.\\ М., Когито-Центр, 2017
18. Ференци Шандор Собрание научных трудов. Том 2. Работы 1908-1912гг. Под науч. ред. С.Ф. Сироткина // Ижевск; ERGO 2013



19. Ференци Шандор Теория и практика психоанализа// Пер. с нем. - М., ПЕР СЭ, СПб.: Университетская книга, 2000
20. Французская психоаналитическая школа. Под редакцией А. Жибо, А.В. Россохина // СПб., М., «Питер», 2005
21. Фрейд Зигмунд набросок психологии// // И., ERGO, 2015
22. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 1. Исследование истерии// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2005
23. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 3. Одержимость дьяволом. Паранойя// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2006
24. Фрейд Зигмунд "Заметки об одном случае невроза навязчивости" (Человек-крыса)// Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 4. Навязчивые состояния. Человек-Крыса. Человек-Волк. // С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2007
25. Фрейд Зигмунд Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 5. Фобические расстройства. Маленький Ганс. Дора. //«Фрагмент анализа одного случая истерии (История болезни Доры)», 1905// С.-Пб., Изд. «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2012
26. Полное собрание сочинений в 26 томах. Том 22. Очерк психоанализа // СПб., Изд. Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2021
27. Швек Жерар Добровольные галерщики. Очерки о процессах самоуспокоения //М., Когито-Центр, 2015.
28. Шпильрейн Сабина Николаевна Над временем и судьбой// Ростов-на-Дону, РГУ, 2004
29. Шпиц Рене "Психоанализ раннего детского возраста"// М., Университетская книга, 2001
30. Международный психоаналитический ежегодник. Шестой выпуск. Избранные статьи из «Международного журнала психоанализа» (сборник)/О припоминании: понятие памяти без воспоминаний Сезар Ботелла[25] // [Интернетресурс] <https://psy.wikireading.ru/hqa4IVLQ7m> Cesar Botella. On remembering: The notion of memory without recollection. Int J Psychoanal

Учебно-методическое обеспечение обучения включает также внутренние издания и разработки: методические указания и рекомендации, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы и др. Слушатель обеспечивается полным комплектом учебно-методических материалов по теме программы: учебно-методический материал, мультимедийные презентации и другие дополнительные материалы.

6.3 Организация образовательного процесса

Учитывая особенности работы с людьми взрослого возраста, имеющими профессиональную базу, изложение материала предполагает предоставление возможности обучающимся в ходе лекций и семинарских занятий делать логические выводы, адаптировать содержание учебного материала к собственной основной профессиональной деятельности, повышать уровень компетентности и/или осваивать новый вид профессиональной деятельности.

Для реализации программы предлагается использовать все многообразие обучающих форм и методов учебной работы: лекции; семинары; консультации; аудиторные и самостоятельные занятия; обсуждение индивидуальное и в группах анализа примеров из опубликованных случаев практики преподавателей, из литературных и др. источников; работа в открытых и закрытых группах, больших и малых группах и индивидуальная работа.

6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководством Института и преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующего профиля и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и





дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Преподаватели имеют или получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки в соответствующей сфере профессиональных компетенций реализуемой Программы.

Идентификатор документа 1ccc4267-0880-4626-a097-458227f8122b



Документ передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 АНО ДПО "ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА НА ЧИСТЫХ ПРУДАХ" ФУСУ ЛАРИСА ИВАНОВНА, Ректор	 Не требуется для подписания	0217337400F8B0AC9F4C5A8474 591AE149 с 15.01.2024 09:53 по 15.04.2025 09:53 GMT+03:00	16.09.2024 15:33 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

**Ожидается
ответная
подпись**